

№3 от 12.10.22

Баймуратов А.А., Зикираев М.Т., Кайыпкулова А.С.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направления Экономика - 580100

**профили подготовки: «Финансы и кредит»,
«Учет, анализ и аудит»**

Ош-2022г.

1. Общие положения, цели и задачи научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессионального обучения в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистр направления 580100 «Экономика» должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных высших учебных заведений.

Содержание подготовки магистрантов по указанному направлению в соответствии с ГОС ВПО должно соответствовать требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза. Научно-педагогическая практика должна обеспечить получение профессиональных знаний и владение навыками в преподавательской деятельности, создать условия для приобретения собственного педагогического опыта, а также формирования профессионального мышления и мировоззрения, соответствующего современным требованиям высшей школы.

Следовательно, научно-педагогическая практика, включаемая в магистерскую образовательную программу, направлена на то, чтобы

- обеспечить получение профессиональных знаний и навыков в области преподавательской и тренерской деятельности;
- создать условия для приобретения собственного опыта;
- сформировать профессиональное экономическое и управленческое мышление и мировоззрение, соответствующее современным требованиям.

Научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и предусматривать сбор и систематизацию необходимых нормативных, информационных и методических материалов.

Продолжительность научно-педагогической практики составляет 4 недели.

Научная часть практики должна быть связана с темой магистерской диссертации и предусматривает сбор и систематизацию необходимой литературы, нормативных, информационных и методических материалов. Кроме того, магистрант участвует в сборе и систематизации литературы и других материалов по учебным дисциплинам профильной кафедры.

Научно-исследовательская часть практики может быть связана как с разработкой теоретического направления исследования, проводимого в соответствии с темой диссертации, так и с изучением практических аспектов работы предприятий и организаций, предоставляющих информационную базу для магистерской диссертации. Задание по научно-исследовательской работе выдается руководителем научно-исследовательской работы.

Педагогическая часть предусматривает участие магистранта в учебном процессе в форме подготовки и проведения лекционных, семинарских или практических занятий в присутствии руководителя практики. Возможна подготовка и проведение тренингов для специалистов различного профиля в организациях, в которых работает магистрант.

Руководитель научно-педагогической практики с учетом мнения магистранта определяет конкретное содержание и формы данной практики.

Основная цель научно-педагогической практики - формирование у магистрантов профессиональной научно-педагогической компетенции и подготовка их к выполнению функций преподавателя и тренера управленческих и бизнес дисциплин; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистранта.

Задачи научно-педагогической практики:

- системное творческое применение теоретических знаний по экономическим и управленческим дисциплинам, полученных в процессе обучения;
- закрепление практических навыков анализа экономических задач и принятия управленческих решений;
- развитие тренерских навыков и академических навыков преподавания управленческих и бизнес дисциплин;
- освоение магистрантами различных методов преподавания;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- получение навыков самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной научно-педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки магистрантов.

Основные принципы проведения научно-педагогической практики:

- соответствие содержания практики учебному плану подготовки магистрантов;
- развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности магистрантов при выполнении программы практики;
- соответствие целей, задач и содержания практики уровню подготовки магистрантов;
- участие магистрантов во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, осуществляющих руководство научно-педагогической практикой (разработка плана, содержание практических и семинарских занятий и их проведение, подбор специальной учебной и научной литературы, подготовка методических материалов для проведения занятий и т.п.).

Педагогическая практика включает:

- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- проведение магистрантами практических занятий в закреплённой за ними академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- посещение занятий, проводимых другими магистрантами и участие в их совместном обсуждении;
- проведение обучающих тренингов и семинаров;
- составление отчёта о результатах научно-педагогической практики, включающего письменный анализ и самооценку результатов.

В ходе научно-педагогической практики магистрант изучает:

- основные документы, определяющие работу данного учебного заведения, государственный образовательный стандарт, положение о магистратуре, учебные планы, рабочие программы;
- структуру управления учебным заведением, права и функциональные обязанности преподавателей;
- учебно-материальную базу учебного заведения (кабинеты, лаборатории, библиотеки и др.);
- систему планирования и учёта учебно-воспитательной работы;
- организацию учебно-воспитательного процесса в целом и его основных звеньев: теоретическое и практическое обучение, курсовое и дипломное проектирование, прохождение практик и др.

В условиях реального учебного процесса магистранты осуществляют профессионально-педагогические действия, отражающие содержание труда преподавателя, и тем самым осваивают следующие навыки:

1. Дидактические:

- определять на основе анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать цели обучения и формулировать их по уровням усвоения;
- выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;
- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить межпредметные связи;
- определять оптимальные виды учебной деятельности и соответствующие им системы учебных действий, направленных на усвоение конкретных дидактических единиц;
- подбирать группы технологических действий, определять структуру занятия и дидактический инструментарий;
- оформлять нормативные дидактические проекты;

- планировать комплексное использование средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-воспитательном процессе.

2. Воспитательные:

- проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом.

3. Научно-педагогические:

- изучать передовой педагогический опыт;
- рефлексировать собственное психологическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;
- осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса преподавания, обрабатывать полученные результаты.

2. Организация научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры. На организационном собрании руководитель практики знакомит магистрантов с целями, задачами и требованиями к проведению научно-педагогической практики. На организационном собрании проводится обсуждение плана проведения научно-педагогической практики и требований, предъявляемых к магистрантам в процессе ее реализации.

По согласованию с руководителями практики магистранты составляют календарный план участия в проведении учебных занятий, уточняют их темы, структуру и содержание. Магистранты могут быть распределены по группам и закреплены за преподавателями, ведущими занятия по основным дисциплинам кафедры, для подготовки к проведению семинарских и практических занятий, а также соответствующих методических разработок.

Магистранты самостоятельно изучают научную и учебно-методическую литературу, знакомятся с техническим оснащением аудиторий, составляют индивидуальный план проведения практики.

В целях обеспечения эффективного руководства научно-педагогической практикой приказом назначаются ее руководители. График прохождения магистрантами научно-педагогической практики должен быть согласован с заведующим кафедрой и доведен до сведения преподавателей.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечение организации, планирования и контроля хода практики;
- организация и проведение установочного и итогового собрания;
- утверждение индивидуальных планов работы магистрантов;
- консультирование, оказание помощи в подготовке к занятиям;
- посещение занятий магистрантов, участие в их обсуждении;

- проверка отчётной документации магистрантов о прохождении научно-педагогической практики и итоговая аттестация магистрантов по результатам прохождения научно-педагогической практики;
- представление сведений об итогах практики на кафедру.

Обязанности и права магистранта

Магистрант обязан:

- строго подчиняться требованиям внутреннего распорядка предприятия и подразделения, где он проходит практику;
- неукоснительно соблюдать правила техники безопасности и охраны труда на территории предприятия и на рабочем месте;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить руководителю практики от вуза письменный отчет;
- ежедневно вести дневник практики и представить его, с подписью руководителя от предприятия, при защите отчета по практике.

Магистрант имеет право:

- не участвовать в работах, не предусмотренных программой практики, связанных с нарушениями техники безопасности и охраны труда.

Ожидаемые результаты практики.

После завершения научно-педагогической практики магистрант должен приобрести:

- навыки установления взаимоотношений с учебной группой, умение обеспечить и поддерживать дисциплину во время проведения учебных занятий;
- умение планировать учебно-методическую работу: составлять индивидуальный план проведения и конспект занятия, осуществляя подготовку методического обеспечения и т.п.;
- знания теоретического и практического материала, содержания основной учебной и методической литературы;
- опыт проведения учебных занятий и оценки их результатов;
- знания материально-технических возможностей проведения учебных занятий с использованием вычислительной техники, другого оборудования и умение пользоваться соответствующими техническими средствами;
- практические навыки подготовки самостоятельного проведения учебных занятий (умение работать с группой на занятии; стилистика и содержательность речи; творческий подход к использованию практической информации и активных средств обучения; умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии с программой учебной дисциплины и т.п.).

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности и их участию в процессах развития вуза.

Практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин направления

«Экономика, дающей магистранту системные представления о педагогическом процессе и научно-исследовательской работе в учебном заведении.

В процессе прохождения научно-педагогической практики магистрант должен продемонстрировать следующие знания, умения и владения:

«Знать»:

- научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя в школе и колледже, в ВУЗах;
- цели, содержание, формы, методы и средства обучения;
- особенности традиционных и инновационных технологий преподавания;
- основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию;
- методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности.

«Уметь»:

- осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности;
- анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь, сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;
- составлять банк информации, проводить аналитические обзоры информации;
- составлять тексты разного назначения (примерные тематические и календарно-тематические планы, учебные программы, планы и конспекты лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, сценарии тренингов, т.д.);
- выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;
- обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;

- участвовать в дискуссии и вести ее;
- проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат;
- анализировать психологическое содержание процесса обучения.

«Владеть»:

- методологическими, теоретическими и прикладными знаниями в соответствии с требованиями Госстандарта;
- умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения;
- способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;
- навыками разработки учебных планов, рабочих программ, курсов.

По итогам прохождения практики магистрант должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

- научно-исследовательская:

- способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способен самостоятельно разработать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК-4);
- способен организовать и провести научные исследования, в том числе статистические обследования и опросы (ПК-5);
- способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-6);

- проектно-экономическая:

- способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-7);

- аналитическая:

- способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-11);

- педагогическая:

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (ПК-16);
- разработка учебно-методических материалов (ПК-17);
- разработка учебных планов, программ и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин высшего

профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (ПК-18);

4. Структура и содержание научно-педагогической практики

В структуре научно-педагогической практики выделяются 3 этапа:

- организационно-подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный, посвященный подготовке и защите отчёта по практике.

На организационно-подготовительном этапе для планирования и координации деятельности магистрантов, связанной с выполнением программы научно-педагогической практики проводится вводный инструктаж, в котором магистрант вместе с руководителем знакомится с программой и формирует план научно-педагогической практики.

При проведении вводного инструктажа руководителю необходимо, прежде всего:

- *информировать* магистранта о целях и задачах практики, об основных направлениях педагогической деятельности, предусмотренных программой практики;
- *рассказать* об актуальности работ, связанных с модернизацией методического обеспечения учебных дисциплин и о возможности реализовать для этого свой творческий и информационно-технологический потенциал;
- *охарактеризовать* требования к содержанию отчёта по практике, к процедуре презентации результатов практики и критериях их оценки.

В процессе подготовки индивидуального плана научно-педагогической практики необходимо определить основные направления и содержание педагогической деятельности магистранта, обозначить формы отчётности по каждому виду деятельности. Содержание и виды отчётности деятельности магистранта представлены в таблице 1. Индивидуальный план, подписанный магистрантом и руководителем практики, является документом, определяющим характер, объём и продуктивность различных направлений педагогической работы магистранта.

Таблица 1 - Отчетная документация по практике

Сроки прожд. практики	Виды и содержание работ	Отчётная документация
Организационно-подготовительный этап		
1-я неделя	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений ВУЗа. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре	Запись в индивидуальном плане магистранта
2-я неделя	Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения	Составление индивидуального рабочего плана преподавателя ведущей кафедры, запись в индивидуальном плане магистранта
Основной этап		
3-я неделя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях: подготовка лекционного, семинарского или практического занятий по учебной теме	Анализ занятия в письменном виде в свободной форме. План и текст конкретного занятия по учебной теме
4-я неделя	Разработка методического обеспечения по учебной теме, проведение аудиторных занятий	Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистранта
Заключительный этап		
	Составление, подготовка и защита отчета	Отзыв научного руководителя, запись в индивидуальном плане магистранта, отчет о прохождении научно-педагогической практики, подведение итогов практики

На *организационно-подготовительном этапе* (1-2 неделя) научно-педагогической практики магистранты самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя.

В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет:

- изучение системы управления высшим образовательным учреждением, а также структуры и функций основных служб;
- ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с основными теориями, концепциями и технологиями обучения в системе профессионального образования.

В результате прохождения организационно-подготовительного этапа магистрант должен иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки аудиторных занятий, основах методики проведения лекционных и семинарских занятий, организационных формах и методах практического обучения.

На *основном этапе* (3 неделя) практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана магистрантом, организует консультации и промежуточную конференцию, где магистрант характеризует процесс выполнения плана, демонстрирует продукты педагогической деятельности, обсуждают возникшие проблемные задачи и план работы по их решению.

Во время прохождения научно-педагогической практики (4 неделя) магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных преподавателей. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и магистрантов, формы проведения занятий и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие в качестве преподавателя, руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

Критерии оценки проведения учебных занятий, подготовленных магистрантами в соответствии с задачами научно-педагогической практики.

Занятие оценивается на «отлично» за:

- свободное владение материалом и правильный выбор методики проведения занятия (постановка целей, задач, выбор формы занятия, наличие связи теории с практикой, развитие положительной мотивации обучения);
- владение магистрантом активными методами и современными технологиями обучения, знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в учебном процессе;

- умение магистрантов организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу магистрантов с использованием современных информационных и образовательных технологий.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, допустившему незначительные просчёты методического характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, если его цели реализованы не полностью, допущены некоторые методические ошибки при организации самостоятельной работы магистрантов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу студентов на занятиях.

В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами.

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчёта по практике, приложений и демонстрационных, презентационных материалов, оценить соответствие содержания выполненной работы индивидуальному плану и сделать вывод о возможности допуска магистранта к защите практики.

Защита отчёта может быть организована в процессе выступления магистранта на итоговой конференции по практике или на научно-методическом семинаре кафедры (в присутствии членов комиссии).

5. Формы отчетности о результатах научно-педагогической практики.

Текущая аттестация качества знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрантами в процессе научно-педагогической практики.

Руководители научно-педагогической практики оценивают текущую работу магистрантов на основе представляемых планов-конспектов проведения занятий; результатов посещения подготовленных магистрантом занятий, а также отзывов преподавателя учебной дисциплины, в рамках которой оно проводилось.

Итоговая аттестация качества знаний и умений, приобретаемых магистрантами в процессе научно-педагогической практики проводится на основе комплексной оценки форм отчетности.

Формы отчётности по научно-педагогической практике магистров:

- индивидуальный план практики;
- характеристика кадрового потенциала и материально-технической базы профильной кафедры, методического обеспечения учебного процесса;
- характеристика документов планирования учебного процесса;
- планы проведения учебных занятий и их методическое обеспечение;
- библиография использованной научной и методической литературы;

- разработанные тесты, задачи, упражнения или ситуации по учебному разделу дисциплины;

- отчет о взаимопосещениях занятий магистрантами;
- самооценка результатов научно-педагогической практики;
- письменный итоговый отчёт о результатах научно-педагогической практики, структурированный в соответствии с приведенными выше пунктами.

Итоговая аттестация магистранта по результатам научно-педагогической практики учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя практики.

Итоги практики подводятся на заключительном собрании.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта _____ курса, группы, форма обучения, направление,
магистерская программа

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения: _____

3. План научно-педагогической практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Учебно-методическая работа		
	Изучения структуры и содержание ГОС ВПО по направлению		
	Анализ учебного плана подготовки бакалавра		
2.	Учебная работа		
	Проведение семинара по курсу		План семинара
	На тему: _____		
	Подготовка на лекции на тему: _____		Текст (тезисы) лекции
	Для студентов _____		
3.	Организационно-воспитательная работа		
	Участие в работе семинара		

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
1	Цель:	
2	Содержание практики 1. Изучить	
	2. Практически выполнить:	
	3. Ознакомиться	
3	Организационно-методические указания	

Задание выдал(а) : _____

Ф.И.О. подпись

«__» _____ 20__ г.

Задание получил(а) : _____

Ф.И.О. подпись

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистратура _____ курса _____ группы

Направление, магистерская программа

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Руководитель практики

(должность, фамилия, инициалы)

[illegible][illegible]

Магистрант _____ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.М.АДЫШЕВА

Кафедра «_____»

ОТЧЕТ

по научно-педагогической практике

в период с «___» _____ г.
по «___» _____ г.

_____ (место прохождения практики)

Выполнил(а)

Магистрант (курс, группа, форма обучения, направление,
магистерская программа)

_____ (подпись, дата)

Руководитель
практики/ученая
степень, звание

_____ (подпись, дата)

Приложение 5

I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Факультет _____
4. Курс, группа _____
5. Специальность _____
6. Место прохождения практики _____

7. Срок практики от _____ до _____

8. Руководитель практики от кафедры _____

9. Руководитель практики от предприятия (учреждения) _____

Основание: Договор № _____ от "___" "___" _____ г.

Зав. отд. магистратуры _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Зав. кафедрой _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Зав. практикой ОшГУ _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

_____ линия отреза

II. Даты прохождения практики

1. Прибыл на место практики _____
подпись, печать и дата

2. Назначен _____
(должность, рабочее место)

по приказу № _____ от "___" "___" _____ г.

3. Переведен _____
(рабочее место, должность)

4. Откомандирован в Университет _____
подпись и печать

Приложение 6

Характеристика

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Место прохождения практики _____
Сроки практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____

Использованные источники

Законодательные материалы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2021 г.
2. Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2004 года N 114 «О государственной службе» [Электронный ресурс] / Сайт Министрства юстиции Кыргызской Республики. URL <http://minjust.gov.kg/>.
Монографии, статьи в сборниках, учебная литература и др.:
3. Ермакбаев А.З. Экономический анализ [Текст]: учебник для ВУЗов / А.З. Ермакбаев. – Б.: 2017. – 304 с.
4. Исраилов М.И., Мэлисова С.А. Учет, анализ и контроль бухгалтерских рисков и достоверность финансовой отчетности [Текст]: монография / М.И. Исраилов, С.А. Мэлисова – Б: Maxprint, 2020. – 210 с.
5. Солодков М.В. Теоретические проблемы услуги непроизводственной сферы при социализме [Текст] / М.В. Солодков, В.Д. Полякова, Л.Н. Овсянников. – М.: МГУ, 1972. – 199 с.
6. Бухгалтерский (финансовый) учет [Текст]: учебник для студентов вузов / М.И. Исраилов [и др.]; под ред. М.И. Исраилова. – Б.: Турар, 2012. – 594 с.

Периодические издания

7. Абдиев М.Ж. Руководство магистрантам. Научно-методическое пособие. 2022.
8. Третьяков В. Дефицит идеологии и поиск стратегии [Текст] / В. Третьяков // Моск. Новости. – 2016. 24 сент.
9. Абрамов Е.Г. Четвертая волна или креативная экономика как экономическая эпоха начала XXI века [Текст] / Е.Г. Абрамов // Российское предпринимательство. – 2019, № 2 (200). – С. 26–28.

Описание ГОСТ:

10. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 20 с.