

2.2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.АДЫШЕВА

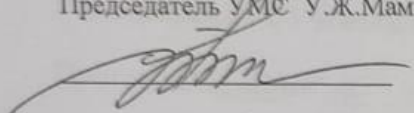
ГУМАНИТАРНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Кафедра “Социальных-технологий и общественных наук”

Одобрено

УМС ОшТУ им.М.М.Адышева

Председатель УМС У.Ж.Мамытов



Протокол № 1 от “23” 01 2022



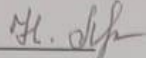
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 040101 Социальная работа

Квалификация: социальный работник

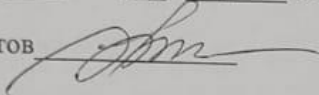
Обсуждена и одобрена на заседании кафедры "Социальных-технологий и общественных наук"

Протокол № 4 от "09" 11 2022 зав.каф.СТиОН т.и.к., доцент

Марасулова Н.А. 

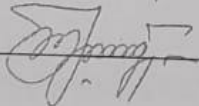
Рассмотрена и одобрена на заседании УМС ОшТУ

Протокол № 1 от "23" 11 2022

У.Ж.Мамытов 

Рекомендована Ученым советом ОшТУ им.М.М.Адышева

Протокол № 1 от "25" ноября 2022 года

Ж.Ж.Турсунбаев 

Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения

2. Область применения

3. Общая характеристика ООП СПО

3.1. Цель (миссия) ООП СПО

3.2. Ожидаемые результаты обучения

3.3. Нормативный срок освоения ООП

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО

4. Требования к условиям реализации ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям ОшТУ при реализации ООП

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.3. Требования к структуре ООП подготовки специалиста среднего профессионального образования

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

4.8. Общие требования к условиям проведения практики

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

1.Общая характеристика ООП СПО.

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП) по специальности 040101 – «Социальная работа» (квалификация «социальный работник») обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта.

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 040101 – «Социальная работа» (квалификация «социальный работник»). Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. А также включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ производственных практик; ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП специалиста среднего профессионального образования составляют:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 25.04.2003 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.05.2017 г.);
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 28 марта 2018 года, №160;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 040101 «Социальная работа»;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ОшТУ;
- Положение ОшТУ —Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положение ОшТУ —О структуре и содержании рабочей программы и syllabusов дисциплины»;
- Положение ОшТУ —Об учебно-методическом комплексе (УМК)»;
- Положение ОшТУ —О проведении производственных практик|
- Положение ОшТУ —Об организации государственных аттестаций выпускников|
- Положение ОшТУ —О проведении мониторинга качества образования|

- Положение ОшТУ — О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов
- Устав ОшТУ

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание организацию реализации образовательного процесса по соответствующей специальности, включающей в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- **цикл дисциплин (ЦД)** – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **кредит (зачетная единица)** – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **компетенция** – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельности в соответствующей области;
- **компетентность** – совокупность компетенции, актуализированных в определенных видах деятельности.
- **компетентностный подход** – подход к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов образования, основанный на предоставлении результатов образования в виде актуальной совокупности компетенций выпускников учебных заведений и соответствующих уровней сформированности этих компетенций;
- **общая компетенция (ОК)** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности.
- **профессиональная компетенция (ПК)** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.
- **результаты обучения** – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ГОС СПО - государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ЦД ОПОП - цикл дисциплин основной профессиональной образовательной программы;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПД - профессиональная дисциплина;

УМК - учебно-методический комплекс;

ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс;
ЦД - цикл дисциплин.

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются:

- администрация и педагогический состав образовательных организаций, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данной специальности;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в сфере образования Кыргызской Республики;
- уполномоченные государственные органы в сфере образования, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы в сфере образования, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП среднего профессионального специалиста на базе основного общего или среднего общего образования

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации «Социальный работник» - среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование.

2.2.1. Абитуриент должен иметь:

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов: - аттестат о среднем общем образовании; - свидетельство об основном общем образовании.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Концепция образовательной программы

Цель (миссия) ООП среднего специального образования

В области обучения целью ОПОП СПО подготовки по специальности 040101 «Социальная работа» является подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических математических и естественнонаучных знаний, получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

ООП СПО по специальности 040101 Социальная работа имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данной специальности подготовки. Развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и

самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи ООП СПО:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных научноэкономических кадрах среднем профессиональном образованием, опираясь на науку, сохраняя лучшие традиции университетской науки, тесно сотрудничая с передовыми колледжами, университетами и научными учреждениями Кыргызстана и мира;

- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования по специальности 040101 —Социальная работа»; - интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;

- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, по специальности 040101 Социальная работа подготовки специалиста с учетом требований современной организации, экономической науки и перспектив их развития;

Цели основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **040101-«Социальная работа»** в области обучения и воспитания личности.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **040101- «Социальная работа»** является:

- подготовка квалифицированного специалиста среднего звена, непосредственно осуществляющего социальное обслуживание населения и помощь в организации работы социальных служб, независимо от их организационно-правовых форм и видов собственности;

- развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями заинтересованных сторон, позволяющее выпускнику успешно работать с различными группами населения, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

В области воспитания личности целью основной профессиональной

1. физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

РО 6: Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико социального патронажа. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

РО 7: Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска, семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей и из группы риска. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Проводить

профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

РО 8: Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

РО 9: Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов

деятельности (организации и учреждения). Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3. Нормативный срок освоения ООП по специальности среднего профессионального образования по специальности 040101 Социальная работа учения на базе среднего общего образования составляет не менее 1 года 10 месяца и среднего основного образования составляет не менее 2 года 10 месяца и заочное образования составляет 2 года 6 месяца. В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, на 6 месяцев относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения. Иные нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования утверждаются отдельным нормативным правовым актом.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки специалистов не менее 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по очной форме обучения составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух семестровой организации учебного процесса). Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очно-заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 45 кредитов (зачетных единиц).

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников специальности

040101-

«Социальная работа» система социальной защиты и система социального обслуживания (выявление трудных жизненных ситуаций (ТЖС); оказание социальных услуг; ведение кейс менеджмента, профилактическая деятельность).

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются отдельные лица, семьи и различные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании (согласно Закона Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике», статья 4. Объекты социального обслуживания), а именно:

- лица, семьи, пожилые граждане, группы риска, пострадавшие от семейного насилия,

- различные группы населения, находящиеся в ТЖС. Профессиональная деятельность с вышеуказанными объектами (клиентами) осуществляется не зависимо от места их нахождения: на дому или в учреждениях социального обслуживания разных форм собственности.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Виды профессиональной деятельности выпускников являются:

- Организационно-управленческая деятельность;

- Социальные услуги;

- Профилактическая деятельность.

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Организационно-управленческая деятельность

- Участие в выявлении граждан, нуждающихся в социальных услугах;

- Участие в оценке потребностей граждан;

- Участие в осуществлении мониторинга;

- Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Социальные услуги

- Оказание социально-бытовых услуг

- Оказание социально-медицинских услуг

- Оказание социально-психологических услуг

- Оказание социально-правовых и социально-экономических услуг

Профилактическая деятельность

- Участие в проведении информационно-просветительской деятельности.

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО

Выпускник по специальности **040101-«Социальная работа»** в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программе и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 11 и 16 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями:

а) общими (ОК):

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,

- проявлять инициативу и ответственность.
- ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения задания.
- ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.
- ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;
- ОК9 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

б) профессиональными(ПК):

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК1. Выявлять уязвимых лиц и групп граждан в обществе, организация и осуществление первичного приема граждан (социально незащищенных семей, детей группы риска и др. граждан оказавшихся в трудной жизненной ситуации) по вопросам социального обслуживания и оказание содействия в решении их проблем;
- ПК2. Определить характер и объём необходимой помощи; содействовать в установлении причин возникновения у клиентов социальной службы трудностей, конфликтных ситуаций;
- ПК3. Участвовать в планировании, организации и непосредственном предоставлении социальных услуг.
- ПК4. Содействовать в проведении мониторинга и обзора результатов предоставляемых услуг, в том числе, мониторинг персонального ухода; содействовать развитию самоопределения и независимости клиентов социальных служб;

Социальные услуги:

- ПК5. Участвовать в организации рационального питания с учетом возраста, заболевания и тяжести состояния ребенка;
- ПК6. Содействовать в предоставлении постельных принадлежностей, смену постельного белья; предоставлять одежды, обуви, нательного белья и других предметов первой необходимости и личной гигиены, а также содействовать при оказании парикмахерских услуг; обеспечить бытовым обслуживанием (стирка, сушка, глаженье, дезинфекция нательного белья, одежды, постельных принадлежностей);
- ПК7. Владеть навыками оказания помощи в приобретении за счет средств клиента и доставка на дом продуктов питания, в т.ч. горячих обедов; оказание помощи в

приготовлении пищи из продуктов клиента и при покупке и доставке продовольственных и промышленных товаров, медикаментов; оказания помощи при сдаче предметов домашнего обихода и вещей в стирку, химчистку, на ремонт и обратная доставка; оказание помощи в оплате платежей за коммунальные услуги; выполнение просьб, связанных с перепиской с родными, друзьями;

ПК8. Содействовать при оказании помощи в проведении мелкого ремонта жилья, уборки жилого помещения (мытьё полов, окон, уборка двора); предоставление помощи в обеспечении топливом в зимний период, помощь в обогреве жилого помещения (растопка печи);

ПК9. Содействовать в оказании ритуальных услуг, в случае смерти обслуживаемых.

ПК10. Уметь содействовать в оказании помощи отдельным лицам и семьям в решении личных и социальных проблем; Способен проводить воспитательные работы среди детей путем вовлечения их в социально полезную деятельность и бесед, направленных на формирование у клиента позитивного мышления, поддержание активного образа жизни; содействовать в получении психологической помощи и организации консультации у специалиста–психолога.

ПК11. Уметь оказать помощь при вызове медицинского персонала на дом и первой медицинской помощи; содействие в оказании клиенту необходимой медицинской помощи (сопровождение клиента в медицинское учреждение, взаимодействие с лечащим врачом клиента); оказывать услуги по доставке биологических средств в поликлиническую лабораторию;

ПК12. Владеть навыками содействия в выполнении медицинских процедур по назначению врача (своевременное получение лекарств, слуховых аппаратов, очков, протезных изделий, процедур и т.п.);

ПК13. Содействовать при социальном сопровождении детей в ТЖС;

ПК14. Оказывать помощь в оформлении документации для получения пенсионного, социального обеспечения, социальных услуг пособий, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с действующим законодательством, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов; оказать помощь в подготовке и подаче жалоб.

Профилактическая деятельность

ПК15. Проводить обучающую и просветительскую работу в сообществе, семьях и др. и информировать клиента о доступных услугах и о реализации мероприятий по поддержке;

ПК16. Содействовать посещению и проведению культурных мероприятий.

Требования к структуре ОПОП.

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования

предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- 1) общегуманитарный цикл;
- 2) математический и естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл;
- 4) практика;
- 5) итоговая государственная аттестация;
- 6) физическая культура.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается в соответствии со структурой, прилагаемой к настоящему Государственному образовательному стандарту. Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливается средним профессиональным учебным заведением исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

На основании вышеуказанных компетенций составлено матрица компетенций основной образовательной программы по специальности «Социальная работа» среднего профессионального образования. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий профилирующей ПЦК по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании отделения и рекомендуется на утверждение Ученого или Учебно-методического совета ОшТУ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и **обязанностям ОшТУ ГТК колледжа при реализации ООП.**

4.1.1. Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают основную профессиональную образовательную программу по специальности. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта по специальности, с учетом потребностей рынка труда.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, заключающиеся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;

- в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации.

Текущая аттестация студентов проводится в течение учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра и по всем дисциплинам выставляются итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре.

Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, модульные тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

По специальности **040101-«Социальная работа»** проводятся следующие виды итоговой государственной аттестации выпускников:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный квалификационный экзамен.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

Основная профессиональная образовательная программа образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования, должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает педагогический совет образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в отделение по выбору дисциплин и их влиянию на подготовку будущих специалистов.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу среднего профессионального образования, обязана:

- обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения;
- ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании основной профессиональной образовательной программы; -

разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2.3. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется Государственным образовательным стандартом с учетом специфики специальности не более 60 % общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. При очно-заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с

преподавателем в объеме не менее 150 часов в год.

4.2.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Требования к структуре ООП подготовки специалистов по специальности 040101

Социальная работа среднего профессионального образования.

ООП подготовки по специальности 040101 Социальная работа среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих учебных циклов: 1) общегуманитарный цикл;

2) математический и естественнонаучный цикл;

3) профессиональный цикл и разделов:

4) практика;

5) итоговая государственная аттестация;

6) физическая культура.

Структура ООП подготовки среднего профессионального специалиста по специальности 040101 Социальная работа приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь высшее профессиональное образование по соответствующей специальности или направлению подготовки.

Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы должна составлять не менее 80 %. Соотношение преподаватель / студент должно быть не более 1:12.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Ученая степень	Звание	Общий стаж работы/ в т.ч в вузе	Преподаваемые дисциплины
1	Марасулова Н.А.	03.05.1972	доцент	г.и.к., доцент	доцент	27	Введение специальности, Социальная работа с семьей и детьми, Основы социальной медицины
2	Маткаримов Н.Т.	05.10.1983	доцент	Соц.и.к., доцент	доцент	15/9	Занятность населения и ее регулирования, Система органов социальной защиты и социального обеспечения, Социальная работа за рубежом
3	Темирова А.С.	16.01.1973	преп			31/15	Социальная психология, основы социальной педагогики в СР
4	Жанибек кызы Ж	10.08.1990	преп.	-	-	11/10	Социология
5	Жусупбеков Ж.	20.09.1991	Преп.	-	-	10	Социальная работа с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
6	Эгембердиева А.С.	07.08.1994	преп	-	-	10/5	Методика и технология СР, История и теория СР, Социальная работа в КР,
6	Тообаев Б.Ш.	27.10.1999	преп	-	-	2	Демографические основы в СР, Организация, управление и администрирование в СР, Организация социальных услуг

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП

по специальности 040101 Социальная работа среднего профессионального образования в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов. Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, должна включать лабораторные практикумы и практические занятия с учетом формируемых компетенций. Обеспеченность студентов учебной литературой и/или электронной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу: учебники – 0,5 экземпляра на одного студента, методические указания к лабораторным, практическим и курсовым работам – по 1 экземпляру на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий. Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами на основании требований ГОС СПО. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекций, электронных учебников.

Учебная и учебно-методическая литература должны быть по: - гуманитарным и социальноэкономическим дисциплинам, изданные за последние 5 лет. - математическим и естественно-научным, профессиональным и специальным дисциплинам, изданные за последние 10 лет. Для применения дистанционных образовательных технологий электронное учебнометодическое обеспечение должно составлять 100%. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. Преподаватели и студенты пользуются центральной библиотеку ОшТУ.

В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет **76983 шт.**, из них:

- социальные **8860 шт.**;

- технические книги **3566**

-книги по экономике- 1094

-по фундаментальным естественным дисциплинам-15052

-книги по языкознанию-1648

-промышленные предприятия (швейные)-52

-архитектура и строительство-2078

-управления бизнеса и социальная работа 175

- на кыргызском языке **6327 шт.** Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГТК при ОШТУ, реализующий ООП по специальности 040101 —Социальная работа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ОшТУ,соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Полезная площадь на одного студента с учетом двухсменности занятий составляет не менее 7 кв. м. Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

ОШТУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается университетом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом.

ОшТУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Студентам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Требования к организации практик: по специальности **040101 - «Социальная работа»** организуются следующие виды практик согласно учебному графику:

- учебно-ознакомительная,
- учебно-производственная
- квалификационная.

Среднее профессиональное учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно обеспечить прохождение обучающимися практики, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; приобретение навыков практического решения задач на конкретном рабочем месте в качестве практиканта; сбор конкретного материала для выполнения курсовых работ в процессе дальнейшего обучения.

Практика студента является средством связи теоретического обучения с практической деятельностью, обеспечивающим прикладную направленность и специализацию обучения.

Учебно-ознакомительная практика является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Производственная практика продолжительностью три недели в пятом семестре проводится в производственных организациях в качестве практиканта.

Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Квалификационная практика продолжительностью семи недели в шестом семестре и проводится в качестве практиканта. Содержание квалификационной практики должно соответствовать специальности подготовки. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Целью практики является: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в

соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника; изучение обязанностей должностных лиц предприятия, обеспечивающих решение проблем в сфере социальной защиты, формирования общего представления о своей специальности, методов и средств ее обеспечения;

Практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- производственная практика;
- курсовая работа;
- государственный экзамен.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- продвинутая лекция;
- практика;
- интерактивные стратегии;
- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.
- Кластер;
- Парные аннотации;

Концептуальная карта. Концептуальная карта- способ представления и связывания мыслей.

Создание карт позволяет:- структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей, усиливать идеи с помощью ясных и цветных образов, - показывать связи между ними, выделять концепции цветом, размером шрифта, выделением, оценивать и комментировать

идеи с помощью специальных символов. Правила применения: поставьте главную идею в центр, рисуйте быстро на безлинейной бумаге, без пауз, суждений или редактирования, ищите связи, используйте заглавные буквы, оставляйте больше места самые полезные карты разума – это те, которые пополняются информацией с течением времени.

После того, как вы сделали первый набросок карты разума, вы можете выделить какие-то вещи, добавить информацию или вопросы в течение всего периода изучения темы, вплоть до того времени, когда начнется пора сдачи экзаменов.

Поэтому рекомендуется оставлять больше места.

Кластер. Составление кластера – это способ составления карты информации, идей и вопросов. Составление кластера поможет найти и выработать идеи, структурировать информацию.

Кластера – это метод для сбора мыслей вокруг какого-либо фактора. Слово «кластер» означает пучок, связку. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Наиболее целесообразно использовать разбивку на кластеры до того, как определенная тема будет изучена более тщательно. Последовательность составления кластера:

1. В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово или предложение;
2. Запишите слова или предложения, которые, по вашему мнению, связаны с данной темой;
3. Установите подходящие связи между понятиями и идеями.

Двухчастный

дневник.

Двухчастный дневник может быть использован учащимися для заметок по статьям и другим ресурсам, прочитанным ими в процессе подготовки к дискуссии в классе. Учащиеся читают и размышляют по заданным для чтения материалам. Учащиеся готовят двухчастный дневник, отмечая важные моменты из прочитанного, записывая любые ответы по прочитанному материалу, как в общих чертах, так и по какой-либо определенной тематике. Учащиеся приносят свой дневник с записями в класс. В классе, учащиеся могут пользоваться своим дневником для того, чтобы начать обсуждения, сделать парную аннотацию и т.п.

Парные аннотации. Учащиеся образуют пары для обзора или изучения одной статьи, главы или содержания, и обмениваются двухчастными дневниками для чтения или размышления.

Учащиеся обсуждают ключевые моменты и ищут расхожие и схожие мнения и идеи. Вместе учащиеся готовят комбинированную аннотацию, которая обобщает статью, главу или концепцию.

Отправь проблему. «Отправь проблему» можно использовать для обсуждения и обзора группами материала или возможных решений проблемы, имеющей отношение к тематической информации.

1. Каждый член группы находит проблему и записывает ее на карточке. Каждый член группы затем задает вопрос другим членам.

2. Если на вопрос дается ответ, и все члены группы с ним согласны, тогда ответ записывается на обратной стороне карточки. Если же нет согласия по ответу, тогда вопрос пересматривается с тем, чтобы можно было согласовать ответ.
3. Группа отмечает буквой «В» ту сторону карточки, где записан вопрос, а ту сторону, где записан ответ, отмечает буквой «О».
4. Каждая группа отправляет карточку с вопросом в другую группу.
5. Каждый член группы берет один вопрос из стопки вопросов и зачитывает его перед группой. После прочтения первого вопроса, группа начинает его обсуждать. Если группа согласовывает ответ, они переворачивают карточку, чтобы сравнить ответы и сказать, согласны они с этим или нет. Если они не согласны с ответом первой группы, то они пишут свой ответ там же, как альтернативный.
6. Вторая группа просматривает и отвечает на каждый вопрос из стопки с карточками, повторяя процедуру упомянутую выше.
7. Карточки с вопросами могут быть переданы третьей, четвертой или пятой группе, по желанию.
8. Стопка карточек затем передается обратно в первую группу. Отправляющая группа может затем обсудить и уточнить любой вопрос.

Направляемый взаимный опрос по методу «равный-равному».

Цель этой работы – развить навыки проведения дискуссии.

1. Учитель проводит короткую лекцию (на 10-15 минут) по какому-либо вопросу. Учитель может задать материал для чтения или письменную работу.
2. Учащиеся работая индивидуально, записывают свои вопросы по данному материалу.
3. Учащиеся не обязательно должны уметь отвечать на вопросы, задаваемые ими самими. Это задание разработано для того, чтобы заставить учащихся думать о вещах, имеющих отношение к обсуждаемой теме.
4. Учащиеся должны использовать как можно больше вопросов.
5. Сгруппировавшись в обучающиеся команды, каждый учащийся предлагает вопрос для обсуждения.

Образцы вопросов:

Что является главной идеей? Что если.....? Как... влияет на..? Что является новым примером.....? Объясните почему....? Какой вывод я могу сделать о.....? В чем разница между..... и.....? В чем схожестьс.....? Как я могу использовать чтобы.....? В чем сильная и слабая стороны.....? Что является лучшим..... и почему?

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обменяться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа:

1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос);

2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков;

3. Обмен мнениями в группах по 4 – 6 человек;

4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов.

Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений.

Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете опросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить мощную структуру обучения сообща.

Игровые технологии – это метод, активизирующий учебную деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта. Использование ролевых игр позволяет развивать творческое мышление, воображение, а также предоставляет возможность выразить отношение участников к проблеме. Для проведения игр необходимо: выбрать проблему, составить общий план проведения игры и объяснить идею и правила игры, закрепить за каждым участником игры определенную роль, провести презентацию игры и обсудить ее, подвести итоги, строго следить за временем, отведенным на каждый

этап.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Учебно-ознакомительная и учебно-производственная практика

- Конкретные виды практик определяются ООП ОшГУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ОшГУ по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП среднего профессионального образования по специальности 040101-Социальная работа.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного

постановлением Правительства Кыргызской Республики [от 11 августа 2021 года № 121](#) , [1 августа 2022 года № 425](#) и ГОС СПО по специальности подготовки **основные виды занятий** по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП СПО по специальности 040101

—Социальная работа по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработано базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника СПУЗа по специальности 040101 —Социальная работа, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у —среднего студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 040101 -Социальная работа. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента

Аннотации дисциплин вузовского компонента прилагаются (Приложение 6).

5.7. Аннотации практик

Аннотации учебно-ознакомительной, учебно-производственной и квалификационной практики прилагаются (Приложение 7).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением **Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении** нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики *от 20 мая 2020 года № 262*

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ(далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.
3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников ОшГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности 040101 —Социальная работа среднего профессионального образования, разработанной **ОшГУ(ГТК)**, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ относятся:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- государственный экзамен по специальности (по отдельным дисциплинам).

Требования к содержанию, объему и структуре средней профессиональной работы, а также требования к государственным экзаменам определяются ОшГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

Структура ОПОП СПО по специальности 040101-«Социальная работа»

	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость, кредиты (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
ПО 1	Общегуманитарный цикл			
	Базовая часть			
1	<p><i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать: лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности; наследие кыргызского народа; устное народное творчество; произведения, в которых описывается трудовая деятельность человека, нравственные качества человека, толерантное отношение друг к другу.</p> <p>уметь: -общаться устно и письменно на кыргызском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач</p>	3	Кыргызский язык и литература	ОК1-3 ОК7 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1-3

	<p>образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем кыргызские тексты профессиональной направленности; высказывать свое мнение, использовать нравственные принципы героев произведений в жизни.</p> <p>владеть: -</p>			
2	<p><i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности;</p> <p>уметь: - общаться устно и письменно на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; переводить со словарем русские тексты профессиональной направленности; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>владеть: - устной и письменной речью на русском языке; речевым этикетом, принятым в обществе; основными</p>	2	Русский язык	<p>ОК1- ОК7 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1-3</p>

	грамматическими правилами по составлению словосочетаний, простых и сложных предложений; формами речевого этикета, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях; основными понятиями культуры речи.			
3	<p><i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>владеть: -способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.</p>	2	Иностранный язык	ОК1-3 ОК7 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1-3
	<p><i>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать: - сущность и причины междоусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа; причины и последствия присоединения кыргызов к России; советский период развития кыргызов; основные направления развития включевых исторических событий на рубеже веков (20-21</p>	4	История Кыргызстана	ОК1-5 ОК7 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1-4

<p>вв.); особенности современного развития Кыргызстана и мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в.; социально-экономическое, политическое и культурное развитие суверенного Кыргызстана; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития современного Кыргызстана; исторические и современные карты Кыргызстана; политическую карту мира.</p> <p>уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь республиканских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>владеть:</p> <p>историческими фактами и событиями Кыргызстана; исторической картиной развития Кыргызстана; способностями применения полученных знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p>			
<p><i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать: - значение эпоса «Манас» как источника по истории кыргызской государственности; материалы эпоса «Манас» как источника по изучению духовной культуры кыргызского</p>	2	Манасоведение	<p>ОК1-5 ОК7 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1-4</p>

<p>народа; историко-этнографические аспекты изучения эпоса «Манас»; исследования эпоса «Манас» до 1917 г., эпос «Манас» в работах историков- археологов и этнографов в современный период; о мировом значении эпоса «Манас»; эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы; уметь: -объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры; рассказать отрывок из трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек»; возродить национальные традиции; владеть: -- применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности</p>			
<p><i>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</i> знать: -основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; основные механизмы социализации</p>	3	Философия	ОК1-3 ОК5 ОК7-9 ИК1-2 ИК-5 СЛК-1-5

<p>личности; о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы; применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: диалектико-материалистическим мышлением и восприятием мира; оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картинами мира; способами и методами применения философских знаний в профессиональной деятельности</p>			
<p>Математический и естественнонаучный цикл</p>			
<p><i>В результате обучения дисциплины студент должен</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; 	<p>2</p>	<p>Профессиональная математика</p>	<p>ОК-1-3 ОК5 ОК7 ОК9 ОК10 ИК 1-2 СЛК1-2 СЛК5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основы интегрального и дифференциального исчисления. уметь: • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; • решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; • решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; • решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; • находить аналитическое выражение производной по табличным данным; • решать обыкновенные дифференциальные уравнения. • совершать арифметические операции над матрицами; • находить определитель матрицы; • решать системы уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы; • совершать операции с комплексными числами. владеть: • навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений, выполнения простейших операций с матрицами. 			
<p><i>В результате обучения дисциплины студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при работе с информационнокоммуникативными средствами; • сущность информации; 	2	информатика	ОК1-5 ОК9 ИК1 ИК4 СЛК1 СЛК4

<ul style="list-style-type: none"> • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; • компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; • методы защиты информации; • основные понятия автоматизированной обработки информации; • программные продукты и пакеты прикладных программ; • методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с ОС Windows; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; • использовать изученные прикладные программные средства; • организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности; • работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах; <p>владеть:</p>			СЛК5
---	--	--	------

<ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы на ПК; • Навыками работы с текстовыми документами и таблицами; • Навыками создания баз данных; • Навыками работы в сети Интернет. 			
<p><i>В результате обучения дисциплины студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно понимать основные экологические понятия и термины; • характер формирования биосферы и техносферы; • географическое положение Кыргызстана на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки Кыргызстана; • административно-территориальное деление Кыргызстана; • Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние; • Особенности природно-хозяйственных зон. • Влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; • пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; • Численность населения, плотность и воспроизводство населения на территории Кыргызстана; • Особенности естественного движения населения страны; • Основные направления миграций; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно объяснять экологические процессы и явления; • проводить мониторинг окружающей среды; • на основании полученных расчетов делать выводы и 	4	Основы экология и география Кыргызстана	ОК1-5 ОК9 ОК10 ИК1-2 СЛК1 СЛК4-5

<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации; • характеризовать географическое положение страны и своей области; • уметь использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей. • уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой; <p>владеть здоровым образом жизни.</p>			
<p>Профессиональный цикл</p>			
<p><i>В результате обучения дисциплины студент должен - знать:</i></p> <p>основные исторические этапы становления и развития социальной работы; виды уязвимых групп населения (одиноким престарелых и нетрудоспособных граждан, пенсионеров, семей, детей, малообеспеченных и других лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.); критерии их определения; основы и виды патронажной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>понимать чувства клиента, проявлять социально-личностные компетенции (эмпатию, толерантность,</p>	2	Введение в специальность	ОК 1 ОК 3 ПК 3 ПК 16

<p>гражданственность, доброжелательность, оптимистичность и другие); проводить оценку потребностей личности/семьи;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания; навыками привлечения внимания сообщества к проблемам социального обслуживания; навыками информационно-коммуникативной деятельности; навыками саморазвития, повышения квалификации и профессионального мастерства</p>			
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики; понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания; основные теоретические парадигмы теории социальной работы; основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнедеятельности человека и социальной работы на социум; формы, методы, средства деятельности социальных работников; теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в</p>	8	История и теория социальной работы	ОК 1 ОК 2 ПК 3 ПК 4

<p>обществе; самостоятельно определять научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; выявлять разные способы решения исследовательских задач; осуществлять поиск путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности; использовать результаты научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья; обеспечивать высокую социальную культуру социо инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения; участвовать в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом теории социальной работы; методами социального научного познания. Методами исследования, диагностики и воздействия содержанием дисциплины</p>			
<p>Знать: теории психологии, педагогики и социологии, положенные в основу социального обслуживания и помощи; технологию оценки потребностей личности/семьи; сущность и роль для личности в обществе</p> <p>Уметь:</p>	6	Социология	ОК 1 ОК 3 ПК 3 ПК 16

	<p>понимали потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социального обслуживания; использовать основные методы и техники социологических исследований, методы статистики для анализа типичных проблем граждан оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, актуальных ситуаций социального обслуживания;</p> <p>Владеть: содержанием дисциплины; методами исследования, диагностики и воздействия; основами культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации; осознавали социальную значимость своей будущей профессии;</p>			
		4	Основы делопроизводство	
		2	Организация, управление и администрирование в СР	
		4	Демографические основы в СР	
		2	Организация социальных услуг	
		4	Социальная работа за рубежом	
	<p>В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>знать: структуру органов социальной работы в Кыргызской</p>	8	Технология и методика социальной работы	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 20</p>

<p>Республике и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Кыргызской Республике, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в Кыргызской Республике; систему организации социальной работы в Кыргызской Республике; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона</p> <p>уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;</p>			<p>ПК 21 ПК 25</p>
<p>уметь: анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;</p> <p>знать: типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; Основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению;</p>	3	<p>Основы социальной медицины</p>	<p>ОК 1-4, 8-15 ПК 1-15</p>

	этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере			
	<p>В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</p> <p>знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на государственном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, социальный патронаж различных типов семей и детей, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей</p>	4	Социальная работа с семьей и детьми	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 9

<p>и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медикосоциального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</p> <p>владеть: диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p>			
<p>знать: основы психологии и методы психологического познания человека основные понятия социальной психологии; социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; социально-психологических особенностей общения.</p> <p>уметь: использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; ориентироваться в проявления социально-психологических феноменов; использовать полученные знания для оптимизации общения с</p>	3	Социальная психология	ОК 1 -4, 8-15 ПК 2-5,6, 9-15, 17, 19-23

	<p>людьми, саморазвития и самосовершенствования; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом;</p> <p>владеть: навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия.</p>			
	<p>В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>уметь: Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната; Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска лиц без определенного места жительства; Мигрантов, безработных, молодежи, осужденных детей, оказавшихся в ТЖС; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях.</p> <p>знать: Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Анализировать и корректировать свою работу.</p> <p>владеть: особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</p>	4	Социальная работа с людьми оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 11 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15</p>
		2	правоведение	

		4	Право социального обеспечение	
	<p>Знать: Демографические аспекты занятости населения; Миграции населения Экономические аспекты занятости населения; Модели рынка труда; Занятость населения Кыргызской Республики; Государственную программы занятости населения; Социальные аспекты занятости населения; Основы экономики труда и закономерности функционирования рынка труда; Проблемы на рынке труда социальноязвимых групп населения и умели обеспечить им социальную защиту, помощь и поддержку;</p> <p>Уметь: Разбираться в демографических, экономических и социальных аспектах занятости населения; Дать объективную оценку различным экономическим и социальным процессам и явлениям, происходящим в обществе; Умели решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; Умели использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы; Умели учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социально-трудовой сферы и управления; Понимали потребности общества, личности и</p>	4	Занятость население и ее регулирование	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 16 ПК 19 ПК 23 ПК 24 ПК 25

<p>возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. Владеть; Содержанием дисциплины; Методами исследования, диагностики и воздействия; Спецификой общения с безработными людьми; Основами культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации; Осознавали социальную значимость своей будущей.</p>			
<p>Практики (практические умения и навыки определяются основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального учебного заведения)</p>	15		
<p>Итоговые государственные аттестации</p>	6		
<p>Физическая культура(по 2 часа в неделю в указанных семестрах)</p>	3-5 семестры		
<p>Общая трудоемкость общеобразовательной программы</p>	120		

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению Социальная работа квалификация: Социальный работник

№	наименование	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
1	Введение в специальность			+													
2	Основы делопроизводства				+						+				+		
3	Демографические основы в социальной работе																
4	Занятость населения и её регулирование						+	+							+		
5	История и теория социальной работы	+	+														
6	Методика и технология социальной работы	+							+						+		
7	Организация и управление администрирование в социальной работе														+		
8	Основы социальной педагогики в социальной работе															+	
9	Основы социальной медицины									+		+	+				
10	Организация социальных услуг														+		
11	Право социального обеспечение														+		
12	Правоведение														+		
13	Социальная психология	+									+						
14	Социология										+					+	
15	Социальная работа в Кыргызстане		+	+													
16	Социальная работа зарубежом															+	
17	Социальная работа с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	+															
18	Социальная работа с семьей и детьми					+					+						
19	Гигиена и экология человека									+		+	+				

Аннотации дисциплин
по специальности 040101 Социальная работа
Кыргыз тили

Билим алууга жоопкерчиликтүү, аң-сезимдүү мамиле жасаган социалдык жактан активдүү инсанды тарбиялоого багыт берүү. Кыргыз тилинин теориялык негиздери боюнча маалымат берүү менен, аны практикада колдоно билиши, кыргыз тилин окутуунун максатын аныктайт. Сүйлөшүү, жазуу ишмердүүлүгү боюнча алган билгичтиктерин, көндүмдөрүн, баалуулуктарын турмуштун ар түрдүү кырдаалдарында колдоно билүү. Кыргыз тилинин —мамлекеттик тил статусуна ээ болушунун тарыхый мааниси, мыйзамдын аткарылышы. Адабий тилде жазуунун бирдиктүү нормаларын сактоо менен туура, сабаттуу жазууга машыктыруу.

Кыргыз адабияты

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдардагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгынын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империя Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв). Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Человек и общество

Человек; отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты. СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы человека и гражданина. Формирование гражданского общества. Выборная система кыргызстана. Налог и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация

Всеобщая история

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира в во второй половине XIX в. – в начале XXв. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центрально-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строить на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объёмов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы

небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологические системы (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологических принципы познания живых систем применительно к биологическими теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практическое значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользуйся воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинскую одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху

Чынгыз-хана и Амир–Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX - XX вв) . Падение царизма. Социально-экономическое строительство в период 1917-1940гг. национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964гг.). Развитой социализм 1964-1985гг. Перестройка 1985-1991гг. Культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Философия

Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем.

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" является общепрофессиональной дисциплиной, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Человек постоянно в течение жизни управляет собственной безопасностью, совершая или не совершая те или иные поступки.

Профессиональная математика

В задачи обучения математике по программе входит; развитие мышления студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, овладение студентами знаниями об основных математических понятиях, законах; усвоение студентами задач, знание последовательности функции, предел функции, умение дифференцировать и интегрировать; формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.

Экология

История развития экологической науки, экологические факторы, популяции и виды популяции, экосистема, биосфера и человек, учение о биосфере. Закон экологии по коммонеру, экономика и природопользование, экологические экспертизы, глобальные экологические проблемы, природные ресурсы и безотходные технологии.

Манасоведение

Курс учебной дисциплины «Манасоведение» призван способствовать в получении знаний при изучении эпоса «Манас», а также служит овладению всех тех ценностей, содержащихся в этом произведении. Данный курс подготовлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учитывает все пункты и разделы учебной программы по курсу, предназначенного для студентов колледжей экономической специальности. Основными направлениями указанного курса являются исторические, философские и антропологические трактовки которые должны войти в сферу интересов специальностей предусматривающих в мире.

Социальная психология

Введение в социальную психологию. Методы исследования социальной психологии. Психодиагностические методы социальной работы. Личность как категория социальной работы. Социализация личности. Психология социальной группы. Психология социальной группы. Коммуникативные категории в социальной психологии. Психологические особенности социальной перцепции. Психологические основы конфликтов.

Занятость населения и ее регулирование

Демографические аспекты занятости населения. Населения, ресурсы труда и их воспроизводство. Количественные и качественные характеристики населения. Процессы воспроизводства населения и ресурсов для труда. Миграция населения. Миграция, виды миграции по продолжительности, по причинам. Внешняя и внутренняя миграция. Экономические аспекты занятости населения. Модели рынка труда. Понятие об абстрактной модели рынка труда. Национальные модели рынка труда. Занятость населения Кыргызской Республики. Закон «О занятости населения КР». Государственная служба занятости населения. Причины кризиса занятости. Социальные аспекты занятости населения. Безработица и ее социально-экономические последствия. Виды и причины безработицы. Особенности учета безработных. Государственная социальная поддержка безработных. Социальные гарантии и компенсации безработным гражданам. Условия и сроки выплаты пособия. Государственная политика занятости населения. Цели и задачи политики занятости населения. Виды государственной политики занятости. Государственная служба занятости. Негосударственные структуры содействия занятости. Государственная программа обеспечения занятости населения.

Технология и методика социальной работы.

Философские основы социальной работы. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепции теории социальной работы. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе. Педагогические основы социальной работы. Социальное пространство практики социальной работы. Социальная работа в контексте социальной политики. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности. Основные методы практической социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала. Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XIX в.

Социальная работа в КР

История социальной работы в КР, развитие социальной работы в Кыргызстане социальное обеспечение и обслуживание в Кыргызстане, социальная работа с детьми девиантными поведениями в Кыргызстане, социальная работа с пожилыми людьми в КР, социальная работа с инвалидами в КР, социальная работа с брошенными детьми в КР, мигранты Кыргызской Республики, Социальная с безработными и малоимущими, социальная работа с многодетными семьей.

Социальная работа с людьми оказавшимися св ТЖС

Люди из групп риска как объект социальной работы, Теоретические основы социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС, Социальная работа с лицами без определенного места жительства, Государственная политика социальной защиты лиц из группы риска, Технологии реализации социального патроната лиц из групп риска, Технологии реализации социального патроната лиц из групп риска, Требования к специалисту по социальному патронату, Девиантное поведение как социальная проблема, Социальная защита прав лиц из группы риска.

Социология

Введение. Объект и предмет социологии Становление и основные этапы исторического развития социологических мыслей Становление и социологии как наука этапы развития Общество как социокультурная система Социальное взаимодействие и социальная структура общества

Социология молодежи Социология личности Социология семьи Социология труда и образования Социология культуры Социология религии Социология власти Социологическое исследование общественных практик Методы социологических исследований.

Введение в специальность

Целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;
- развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;
- способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Введение в специальность. Методологические основы социальной работы. Система основных прав и свободы человека и гражданина. Уровень социальной работы. Социальная работа с семьей. Социальная работа с различными категориями населения.

Социальная работа с семьей и детьми

Социально-экономические основы современной семьи. Основные направления и механизмы социальной защиты семьей и детьми. Социальная защита материнства и детства. Основные функции и задачи семьи. Методы социальной работы с семьей и детьми. Социальная работа семьей попавшие в трудно жизненные ситуации. Социальная работа с семьей и детьми, находящимися в социальноопасном положении. Главная задача предлагаемых материалов — помочь специалистам внести в свою работу осознанные действия, нацеленные как на разрешение трудной жизненной ситуации, так и на решение задач семейной политики и повышения общественного благосостояния.

История и теория социальной работы

Введение. История социальной работы как учебная дисциплина Предмет, цель и задачи курса. Объект и субъект социальной работы. Теоретические основы истории социальной работы. Общие принципы и подходы к оказанию социальной помощи. Становление институциональной помощи в начале XX века. Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира. Основные функции социальной работы. Социальная работа в зарубежных странах. Профессиональные знания социального работника. Принципы профессиональной деятельности, функциональные обязанности. Взаимодействие с органами местного самоуправления и другими государственными органами, НПО, МО социального работника. Типичные трудности детей и подростков с девиантными поведением. Работа с беспризорными детьми. Социальная работа с поведением. Работа с беспризорными детьми. Социальная работа с бездомными, сбежавшими из дома детьми. Инвалидность как социальная проблема. Социальная работа с детьми инвалидами. Социальная работа с женщинами. Профессиональная помощь социального работника в пенитенциарной системе. Ювентология – как наука. Проблема одиночества в практике социальной помощи и поддержке.

Аннотация практик по специальности 040101 «Социальная работа»

Учебно-ознакомительная практика

Среднее профессиональное учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно обеспечить прохождение обучающимися практики, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; приобретение навыков практического решения задач на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя или стажера; сбор конкретного материала для выполнения курсовых или квалификационной работы (дипломного проекта) в процессе дальнейшего обучения. Практика студента является средством связи теоретического обучения с практической деятельностью, обеспечивающим прикладную направленность и специализацию обучения.

Учебно-ознакомительная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Практика закрепляет знание и умение, приобретаемы обучающимся в результате освоение теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенции обучающихся.

Учебно-ознакомительная практика представляет собой деятельность, ориентированную на социальную работу подготовки специалистов и является не прерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписании занятий. На основании программы практики студенты проходят в городском и районном отделении Социального Фонда и управлении Социального развития. Продолжительность две недели, в четвертом семестре.

Приложение 7.

Программа производственной практики

Аннотация

Целью практики является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин общепрофессионального цикла, приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- изучение обязанностей должностных лиц предприятия, обеспечивающих решение проблем в сфере социальной защиты, формирования общего представления о своей специальности, методов и средств ее обеспечения;

Практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Основными целями производственной практики являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части, а также приобретение практического опыта.

Система практического обучения прививает навыки экономического мышления, способствует

интеллектуальному развитию будущих выпускников, расширению и систематизации

знаний,

полученных при изучении специальных дисциплин, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

Производственная практика, проводится в организациях, а также, в организациях и учреждениях

различной организационно-правовой формы на основании договора. Общая продолжительность

практики составляет двенадцать недель (12 кредит-432 часов). Сроки проведения производственной практики определяются графиком учебного процесса. Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями отделений.

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 19. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 21. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

Положение об итоговом государственном экзамене.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» основание образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

-Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников высшего/среднего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего образования и систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач; к

итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации допускаются лица успешно, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по специальности.

К видам итоговых аттестационных испытаний относятся:

- междисциплинарный комплексный экзамен по истории Кыргызстана, география Кыргызстан, кыргызский язык и литература.

- государственный экзамен по специальности.

Итоговый государственный экзамен по специальности проводится в сроки предусмотренные рабочими учебными планами специальностей.

Подготовка к государственному экзамену, формирование государственных аттестационных комиссий.

Для подготовки и сдачи государственного экзамена по специальности выделяется до двух недель, в течение которых организуется чтение обзорных лекций, проведение групповых и индивидуальных консультаций. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется Государственными аттестационными комиссиями – ГАК. Государственная аттестационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава среднего учебного заведения и научных работников, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других учебных заведений.

ГЭК организуется для всех форм обучения по каждой специальности. При наличии большого числа оканчивающихся организуется несколько комиссий по одной и той же специальности. При малом числе оканчивающихся может быть организована объединенная комиссия для родственных специальностей .

К сдаче государственного экзамена по специальности допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и программ. Списки студентов, допущенных к сдаче государственного экзамена по специальности, представляются в ГАК директором колледжа. Расписание работы каждой ГАК утверждаются проректором по учебной работе по представлению директора колледжа и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до сдачи государственного экзамена для оформления протоколов ГАК профилирующей кафедрой выделяется технический секретарь.

Организация и проведение государственного экзамена по профилю

Государственный экзамен проводится на открытом заседании комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. Продолжительность экзамена одного студента на более 45 минут, продолжительность заседания ГАК не должна превышать шести часов в день.

Государственный экзамен по специальности проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета в устном, письменном или устно-письменном виде по выбору профилирующей кафедры. Вопросы экзаменационных билетов должны соответствовать учебным планам специальности. Количество вопросов в билета не должно превышать 3-4. Целесообразно в экзаменационные билета наряду с теоретическими включать вопросы ситуационные, проблемные и т.п., ответы на которые потребуют от студента умения

использовать, полученные знания, покажут подготовленность студента к самостоятельной работе. При подготовке к ответу на подобные вопросы студенту должно быть разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Решение об оценке знаний студента принимается ГАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает решающим голосом.

Результаты государственного экзамена по специальности определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Получение неудовлетворительной оценки по государственному экзамену по специальности студента отчисляет из колледжа. Разрешение на подготовку и повторную сдачу государственного экзамена по специальности разрешается проектором по учебной работе по ходатайству профилирующей кафедры и колледжа.

Лицами, не прошедшим итоговых аттестаций по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленном учебным заведениям порядке.

Отчет о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ученом совете высшего учебного заведения комиссий заслушиваются на ученом совете высшего учебного заведения и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю и в Министерство образования и науки в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации выпускников. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения в соответствии с утвержденным перечнем документов высших учебных заведений Кыргызской Республики.

Подведение итогов государственного экзамена

Итоги государственного экзамена по специальности после завершения заседаний комиссии в день его проведения после оформления протоколов ГАК.

При этом председателем ГАК дается общая оценка ответов и отмечаются наиболее квалифицированные из них.

По окончании председатель ГАК составляет отчет о работе ГАК который сдается в департамент организации учебного процесса и качество образования и деканат колледжа.

Результаты государственного экзамена обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

Руководство, департамент организации учебного процесса и качество образования на основании отчетов кафедр разрабатывают необходимые мероприятия, направленные на дальнейшее совершенствование и повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Настоящий ООП по направлению 040101-“Социальная работа” разработан кафедрой "Социальных технологий и общественных наук" Гуманитарно-технологического колледжа.

Тагаев Б.А. -Заместитель директора по учебной работе гуманитарно-технологического колледжа

Марасулова Н.А. - руководитель программы т.и.к.доцент, заведующий кафедрой «СТиОН»

Маткаримов Н.Т. - соц.и.к. доцент кафедры «СТиОН»

Жанибек кызы Ж. - Преподаватель кафедры «СТиОН»

Шукурбек кызы Г. - Преподаватель кафедры «СТиОН»

Эгембердиева А.С. Преподаватель кафедры «СТиОН»