

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ М.М. АДЫШЕВА

«Согласовано»

Начальник УО доцент
Болушев Э.М.



«Утверждено»

проректор по УР доцент
Мамытов У.Ж

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 540200 - «Социальная работа»

Квалификация выпускника «бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 4 года (очная форма)

Ош – 2023г

Обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «УБиСР»

Протокол № 10 от 06.06 20 23 г. _____

(подпись зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 8 от 16.06 20 23 г. _____

(подпись председателя МС)

С О Д Е Р Ж А Н И Е

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ООП

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

- 2.1. Цели и ожидаемые результаты освоения ООП
- 2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП
- 2.3. Матрица компетенций ООП
- 2.4. Сроки освоения ООП
- 2.5. Трудоемкость освоения ООП в зачетных единицах
- 2.6. Анализ и потребности рынка в выпускниках данной ОП
- 2.7. Описание преимуществ и особенностей с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг
- 2.8. Требования к абитуриенту
- 2.9. Кадровое обеспечение
- 2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП
- 2.11. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

III. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП

- 3.1. Учебный план по направлению подготовки 540200 «Социальная работа»
- 3.2. Рабочий учебный план по направлению подготовки
- 3.3. Календарный график учебного процесса
- 3.4. Аннотации учебных дисциплин базовой части учебного плана
- 3.5. Аннотации элективных курсов
- 3.6. Аннотация и программа практик
- 3.7. Программа государственной итоговой аттестации
- 3.8. Фонд оценочных средств ООП и методические материалы к ним.
- 3.9. Разработчики ООП

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ООП

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата по направлению подготовки 540200- «Социальная работа», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки – 540200 «Социальная работа»:

- Конституция КР 2010 года;
- Закон КР «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года №92);
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике»;
- Закон Кыргызской Республики от 4 июля 2013 года №110
О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- ГОС ВПО по направлению подготовки 540200 – «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР, 2021г.;
- Нормативно-методические документы МОиНКР;
- Устав Ошского технологического университета;
- Нормативно-методические документы ОшТУ, по разным направлениям образовательной деятельности ОшТУ.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП 540200- «Социальная работа»

Открытая стратегия университета должна способствовать тому, чтобы из его стен выходили не просто профессионалы, но люди, несущие в мир социальные и моральные ценности университетского сообщества, которые всей своей деятельностью будут внедрять эти ценности в социум. Университет как «центр знания» в современном обществе должен стать проводником идей и ценностей гражданского общества – свободы, честности, взаимной заботы, справедливости, толерантности, культурного разнообразия, лояльности и т.д., поскольку одна из задач глобального развития также предполагает развитие гражданского общества, утверждение его ценностей и принципов функционирования в глобальном сообществе.

ООП ВПО бакалавриата 540200- «Социальная работа» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

2.1. Цели и результаты обучения ООП

Цель 1. Обеспечение студентов высшим профилированным образованием (на уровне бакалавра) в области социальной работы, призванным обеспечить успешное интегрирование выпускников в выбранную сферу деятельности. Формирование

универсальных и предметно-специализированных компетенций, способствующих социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Цель 2. Развитие социально-личностных качеств студентов, включая целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, толерантность, коммуникативность, а также развитие навыков самореализации и самообразования. Формирование у студентов способности правильно применять средства, приемы и способы для социальной защиты населения при взаимодействии с различными социальными группами. Способствование развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов, позволяя им эффективно анализировать сложные социальные проблемы и предлагать конструктивные решения. Формирование способности к инновационному подходу в сфере социальной работы.

Цель 3. Подготовка выпускников к эффективному взаимодействию с разнообразными социальными группами и обеспечение устойчивого вклада в социальную сферу. Развитие навыков работы в различных областях, таких как система социальной защиты, государственная служба занятости, медико-социальная экспертиза, миграционная служба, чрезвычайные ситуации, пенитенциарная система, ритуальные службы, силовые структуры, здравоохранение, пенсионное обеспечение и обслуживание населения.

Результаты обучения и формируемые компетенции образовательной программы

РО-1: Обладает способностью к применению фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных дисциплин. Кроме того, логически верно, аргументированно и ясно строит свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, а также владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.

РО-1: ОК1+ИК1+ИК2+ИК3+СЛК1

ОК 1	способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность
ИК 1	способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения
ИК 2	способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения
ИК 3	способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности
СЛК 1	способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

РО-2: - Способен овладеть теоретическими знаниями, необходимыми для применения средств, приемов и методов работы с различными социальными группами, осуществлять профессиональную деятельность на основе социального обслуживания и защиты населения, а также проявлять активную гражданскую позицию.

РО-2: ПК1+ПК2+ПК3+ПК4+ПК17+ПК18

ПК 1	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной работы
ПК 2	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
ПК 3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения

	условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК 4	готовностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента
ПК 17	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК 18	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально - практической и образовательной деятельности.

РО-3: Способен адекватно оценивать тяжелые жизненные ситуации, предоставлять квалифицированные социальные консультации, подготавливать необходимые документы в соответствии с требованиями. Также обладает навыками научного исследования в социальной сфере, способен применять результаты исследований, и квалифицированно характеризовать гендерные различия, основы института семьи и социально-демографические процессы в обществе

РО-3: ПК3+ПК6+ПК7+ПК8+ПК9

ПК 3	способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК 6	способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
ПК 7	готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения
ПК 8	готовностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК 9	способностью к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы

РО-4: Способен к разработке и успешной реализации проектов в социальной сфере, а также обладает умением организовывать фандрайзинг

РО-4: ПК5+ПК14+ПК15+ПК16

ПК 5	способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК 14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
ПК 15	готовность разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные и инновационные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)
ПК 16	способность разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций

РО-5: Способен развивать организационно-управленческую деятельность в небольших коллективах, эффективно управлять собственным личностным и профессиональным развитием, а также успешно адаптироваться к изменениям в обществе

РО-5: ПК10+ПК11+ПК12+ПК13

ПК 10	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей по выявлению и социальному сопровождению лиц, нуждающихся в социальной защите, социальному обслуживанию и осуществлению иных мер социальной защиты населения
ПК 11	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК 12	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
ПК 13	способностью разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности

2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

Результаты обучения	Цель 1	Цель 2	Цель 3
РО-1	+		+
РО-2	+	+	+
РО-3	+	+	
РО-4	+		+
РО-5		+	+

2.3. Матрица компетенций ООП

	ОК1	ПК 1	ПК 2	ПК 3	СЛ К1	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18
РО 1	+	+	+	+	+																		
РО 2						+	+	+	+													+	+
РО 3								+			+	+	+	+									
РО 4										+									+	+	+		
РО 5															+	+	+	+					

(Приложение 1) Матрица компетенций соотношения дисциплин к компетенциям

2.4. Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 540200-«Социальная работа» на базе среднего общего или среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

2.5. Трудоемкость освоения ООП в зачетных единицах

Трудоемкость освоения ООП – **240** зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по направлению 540200 – «Социальная работа» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит (зачетная единица)

эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ООП по заочной форме обучения, составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавриата, практики и время, отводимое на контроль качества освоения бакалаврами ООП, в том числе на государственную итоговую аттестацию.

2.6.Потенциальные ключевые работодатели, анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

Потенциальные ключевые работодатели-потребители выпускников ОП «Социальная работа» это:

- система социальной защиты;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- государственная служба исполнения наказаний;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные;
- ритуальная служба;
- кризисные центры и центры реабилитации
- силовые структуры, армия;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;
- система социального страхования;
- общественные и благотворительные организации.

Работодатели-потребители выпускников ОП «Социальная работа»:

№	Название организации
1	Полномочное Представительство МИД КР по Баткенской, Джалал-Абадской и Ошской областям.
2	Ошское городское управление труда и социального развития.
3	Мэрия г.Ош и все ее структурные подразделения,
4	Социальный фонд г.Ош
5	Полномочное представительство правительства КР по Ошской области
6	Международная организация ПРООН
7	Красный Полумесяц КР – Ошское областное представительство
8	Общественный фонд “Ага-Хан”
9	Общественный фонд” Youth of Osh”
10	Ошский международный аэропорт
11	ОшТУ, Отдел международных связей
12	ОшТУ, кафедра Социальная работа
13	Центр занятости населения
14	Международная организация Save the Children
15	Фонд Сорос
16	Детский дом Алтын Уя
17	Администрация Кара Суу
18	Социальный фонд Кара Суу
19	Сельские управы

2.7.Описание преимуществ и особенностей с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

«Социальная работа» – образовательная программа бакалавриата, которая ориентирована на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных профессионалов по социальной работе, способных выявлять и анализировать комплекс общественных проблем, социальных процессов и использовать их результаты в практической деятельности, владеющих навыками ведения организационной, коммуникационной, экспертно-аналитической, информационной и просветительской деятельности в профессиональной сфере. Возможность получения президентской стипендии “Умўт” как студенты группы СР-20 Жамалдинова Бегимай и Райымбердиева Тунук.

Преимущества программы «Социальная работа»:

- Учеба в ВУЗах стран ближнего и дальнего зарубежья – Узбекистан, Казахстан, Китай, Польша, Чехия, Германия, Турция, Португалия и другие разносторонние международные программы по академической мобильности;
- Профессия социального работника ориентирована на решение социальных проблем общества, а так же на позитивное изменение во взаимодействии индивида, семьи и общества с социальной средой.
- Социальные работники оказывают поддержку и помощь индивидам, которые под влияние различных обстоятельств пришли к состоянию личной и социальной беспомощности.
- Социальная работа включает в себя как психосоциальную помощь, консультирование, работу с группами и клиническую социальную работу, так и развитие социальных услуг, руководство организацией и преобразование социальной политики.
- Учебная программа предлагает углубленную подготовку социальной работы, что определяет специфику и отличие нашей программы от программ-аналогов других ВУЗов.
- Междисциплинарный характер обучения(изучение дисциплин исторического, политологического, к экономического, социального, правового и информационно-коммуникационного циклов);
- Сочетание теоретической подготовки с возможностями практической деятельности при прохождении различных видов практик а так же участие на региональной олимпиаде по направлению.

2.8.Требования к абитуриенту

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.9.Кадровое обеспечение ООП

Образовательную программу 540200 - «Социальная работа » реализует кафедра Управление бизнесом и социальная работа. Качественный показатель ППС кафедры составляет 43%

(2 доктор наук профессор, 4 кандидата наук профессор, 4 доцента, 1 аспирант, 3 магистров из 13 преподавателей).

Таблица 1. ППС кафедры «Социальная работа»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Ученая степень, академическая степень	Ученое звание	Область научной деятельности	Штатный или совместитель
1	Кедейбаева Жамал Арстаналиевна	1)Высшее 2000 ОшГУ Квалификация-Учитель Истории 2.Магистратура-Экономика ОшТУ 2014	Зав.каф. профессор ОшТУ	кандидат философских наук (2006г.) Доктор философских наук 2021	профессор	Более 70 опубликованных работ. Область исследования: философия, социальная философия, культура, право.	штатный
2	Шарипова Э.К.	Высшее –ОшГУ специальность-учитель русского языка 1988 Высшее-КНУ квалификация Юриспруденция 1997, Специальность-юрист,		Доктор философских наук ,	профессор	Более 100 опубликованных работ. Область исследования: философия, социальная философия, культура, право.	штатный
3	Мамытов Улукбек Жанышович	1)Высшее-1996 Квалификация-преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин.		Кандидат исторических наук ,2010	Профессор	Более 60 опубликованных работ. Область исследования: история, философия, культура, право.	штатный
4	Марасулова Н.А.	Высшее,КНУ, История.Специальность преподаватель истории,1995		Кандидат исторических наук ,2010		Более 50 опубликованных работ. Область исследования: история, философия, культура, право.	штатный
5	Артыкбаева С.	Высшее,КНУ		Кандидат		Более 30	штатный

		им.Ж.Баласагына, Экономика и финансы, 1999		т географических наук, 2020		Опубликованных работ Экономика. география, Социальная работа, социология,	й
6	Кожомбердиева Насипахан Ташполотовна	1) Высшее-1996г., ОшТУ, «Экономика и управление» квалификация - экономист	доцент	Магистр Гос.управления		35 опубликованных работ. Область исследования: Экономика и управление	штатный
7	Темирбаева Санакан Конурбаевна	Высшее-2000г., ОшГУ Юриспруденция Квалификация-Юрист	Ст.преподаватель			27 опубликованных работ. Социальная философия и антропология.	штатный
8	Маметова Гулназ Абдыкеримовна	Высшее-2000 ОшТУ Бухгалтерский учет Квалификация-Бухгалтер	доцент	кандидат экономических наук (2019)	доцент	35 опубликованных работ. Экономика, менеджмент	штатный
9	Кушбакова Айзада Турсунбаевна	1) Высшее-2002, Юриспруденция, ОшГУ Магистратура 2007 ОшТУ	Ст. Старший преподаватель	магистр		Более 20 опубликованных работ. Право, правовое обеспечение	штатный
10	Касымова Сюита Манасовна	1) Высшее-2002г., ОшТУ, 2.) Аспирантура 2020 ОшТУ	Старший преподаватель	Аспирант		Более 20 опубликованных работ Экономика, Политика, социология	штатный
11	Бахрамжанова Нилуфар Махамаджановна	1) Высшее - 2005г., ОшГУ История 2) Высшее 2011 Экономика 2) Магистратура-2017 ОшТУ	доцент	Магистр		Более 35 Опубликованных работ Экономика. Социальная работа, социология, философия	штатный
12	Мадалиева Жазгул	Высшее-2011 ОшТУ Государственное муниципальное	Преподаватель	магистр		7 опубликованных работ. Международные отношения,	штатный

		управление. .Квалификация- Менеджер Магистратура- 2018 ОшГУ Магистр социальной работы				социальная работа	
13	Аккожоева Айназик Канатбековна	1)Высшее-2017г. Квалификация «Специалист по социальной работе»ОшГУ, 2)Магистратура -2019г., ОшГУ, Юриспруденция.	Препода ватель	магистр		10 опубликованны х работ. Социальная работа, Право, психология	штатны й
14	Адилбек уулу Бегибай	1)Бакалавр-2018 Квалификация «Бакалавр социальной работы» ОГПИ 2)Магистратура- 2023 специальность- история ОшГУ	Препода ватель	магистр		5 опубликованны х работ. социальная работа ,история	штатны й

Для реализации образовательной программы по дисциплинам блоков ГСЕ и МЕН привлекаются преподаватели соответствующих кафедр и факультетов ОшТУ. Всего на образовательной программе работает ППС – **14**.

Таблица.Качественный состав ППС ОП «Социальная работа»

Ученая степень и должность	2023-2024 учебный год
Доктора наук,профессор	2
Кандидат наук ,профессор	2
Кандидат наук, доцент	2
Доцент ОшТУ	2
Аспирант , старший преподаватель	2
Старший преподаватель	1
Преподаватель	3
Всего	14
Качественный показатель, %	43%

ППС кафедры Социальной работы и программы постоянно работает над повышением своей квалификации. ППС ОП повышает квалификацию в ВУЗах Кыргызстана, ближнего и дальнего зарубежья. За 2023-2024 учебный год преподаватели кафедры прошли обучение на курсах повышения квалификации, учебно-методического уровня при департаменте качества ОшТУ. Преподаватели кафедры УбиСр за последние 3 года обучились на 30 курсах и семинарах-тренингах.

Система повышения квалификации ППС реализуется через программы послевузовского образования, программы академического обмена, специализированные курсы, гостевые лекции, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы и различные конкурсы.

2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

Факультет Экономика и управление расположен во 1 учебном корпусе, где созданы все необходимые материально-технические условия для реализации ОП.

С четвертого этажа по пятый занимает факультет Управление бизнесом и социальная работа. Учебная площадь факультета составляет 4386.85 м²кв. м. Аудиторный фонд составляет 684 м2. Всего факультет занимает 17 аудиторий.

Образовательная программа использует все материально-технические ресурсы факультета, соответствующее оборудование и помещения.

2.11. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

Образовательная программа имеет связи с ключевыми работодателями, такими как Полномочное Представительство правительства КР по Ошской области, , Мэрия г.Ош, международные организации, фонды и объединения, образовательные учреждения и центры и др. Все эти организации служат базами учебно-ознакомительной, производственной и пред квалификационной практик.

Работодатели принимают участие в круглых столах по формированию и обсуждению целей, результатов обучения и содержания образовательной программы, привлекаются к участию в государственных экзаменах, рецензированию рабочих программ дисциплин. Основными базами практик являются около 20 государственных, международных, неправительственных организаций, фондов и объединений г.Ош.

III. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ООП

3.1 Учебный план по направлению подготовки 540200 «Социальная работа».

(Приложение 2)

3.2.Рабочий учебный план по направлению

(Приложение 3)

3.3 Календарный график учебного процесса

(Приложение 4)

3.4 Аннотации учебных дисциплин базовой части учебного плана

АННОТАЦИИ К БАЗОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540200.

БЛОК 1 ГСЭ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Кыргызский язык и литература

Цель дисциплины:	- кеп ишмердүүлүгүн (сүйлөө, жазуу, окуу, угуу, ойлоо) мамлекеттик тилдин талаптарына ылайык жүргүзүүгө машыктыруу; -аталган дисциплинадан алган билим, билгичтик жана көндүмдөрүн кесиптик ишмердүүлүктөрүндө туура пайдаланууга көнүктүрүү; -кыргыз элинин маданий баалуулуктары менен тааныштыруу жана
-------------------------	---

	түшүнүктөрүн тереңдетүү; -мекенди сүйүүгө, эли-жерин сыйлоого чакыруу.
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ. ГК. Б.1.1
Формируемые Компетенции	- ОК1, ИК 1,СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Билүү : - мамлекеттик тил мыйзамынын негизинде иш алып барууну; - кеп адебин туура сактоону; - орфографиялык эрежелердин негизинде сабаттуу жазууну; - практикада пайдалануучу иш кагаздарынын реквизиттери, талаптары, эрежелерин; - учурдун талабына ылайык иш кагаздарын жаза билүү, өркүндөтүү жана өнүктүрүүнү; - өздүк жана расмий иш кагаздарынын айырмачылыгын; - иш кагаздарынын тилдик өзгөчөлүгүн; - иш кагаздарындагы кыскартууларды. Билгичтик: - кыргыз тилинин практикалык курсу боюнча алган билимдерин турмушта өз алдынча кесиптик ишмердүүлүккө байланышкан маселелерди чечүүдө пайдалануу. Көндүмдөргө ээ болуу: - иш кагаздарын туура жазууга; - ар кандай кырдаалга ылайык керектүүишкагаздарынжазууга; - адабий тилдин нормасын сактоого; - жазуу маданиятын арттырууга; - эл алдында кептин талаптарын сактоо менен сүйлөй билүүгө, туура баарлашууга;
Содержание дисциплины	Жалпы жана терминологиялык муноздогу 2000 соз, соз айкашы коломундо лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.)- Тилдин негизги закон ченемдуулуктору жонундо тушунук. Эркин жана туруктуу соз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жонундо тушунук. Соз жасоонун негизги ыкмалары жонундо тушунук. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу турундо тузууга талап кылынган негизги граматикалык каражаттар жонундо тушунук. Суйлоо. Маек, жеке, кеп салуу формасында эн керектуу жана жонокой лексикалык. граматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланыштуу кырдаалдарында пикирлешуу жана оюн баяндоо. Окуу. Турмуш тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп тушунуу. Жонокой лонуштурулгон корком тексти окуп тушунуу. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение билдируу, кат, омур баян ж.б.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Русский язык

Цель дисциплины:	- Формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности. - Научить студентов практическому на среднем уровне, обучить студентов говорению и пониманию информации на русском языке в пределах заданной темы.
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ.ГК. Б.1.3
Формируемые компетенции	ОК1, ИК 1,СЛК1
Результаты обучения дисциплины РО4	Знать: основные разделы грамматики русского языка; лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; ключевые понятия культурологи, традиции русской культуры, овладевает способностью к культурной толерантности. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке; получать информацию в сети Интернет, форматировать текст научной работы, готовить компьютерные презентации. Владеть: навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научных, научно-популярных) текстов; рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах. Совершенствует навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Поиск и структурирование информации при подготовке докладов, сопровождаемых презентациями.
Содержание дисциплины	Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык

Цель дисциплины:	- Формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности. - Научить студентов практическому на среднем уровне, обучить студентов говорению и пониманию информации на английском языке в пределах заданной темы.
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ.ГК. Б.1.3
Формируемые компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Знать: основные разделы грамматики английского языка; лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; ключевые понятия культурологи, традиции английской культуры, овладевает способностью к культурной толерантности. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на английском языке; получать информацию в сети Интернет, форматировать текст научной работы, готовить компьютерные презентации. Владеть: навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научных, научно-популярных) текстов; рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах. Совершенствует навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Поиск и структурирование информации при подготовке докладов, сопровождаемых презентациями.
Содержание дисциплины	Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История Кыргызстана

Цель дисциплины:	В условиях современного мира важным фактором формирования у человека гуманистических принципов, развития его как личности, его творческого мышления, способности осознанно и разумно ориентироваться в окружающей действительности выступает историческая наука. Предметом изучения истории Кыргызстана является история кыргызского народа и других этносов и народов, обитавших на территории Кыргызстана и за ее пределами и имевших этногенетические и культурные связи с кыргызами. Главная задача данного курса – изучение в неразрывном историческом единстве, хронологической и диалектической взаимосвязи прошлое, настоящее и будущее кыргызского народа и Кыргызстана, а также других этносов и народов, стран, имеющих прямое или косвенное влияние на историю кыргызов и Кыргызстана. Хронологически курс охватывает исторические события с древнейшей эпохи до наших дней.
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ. ГК. Б.1.4
Формируемые компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты обучения дисциплины	знать: -закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; -концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; -структуру научного познания, его методы и формы; -народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; -различные подходы к организации педагогического Уметь: -выявлять, анализировать, причинно- следственные связи и закономерности исторического процесса; -использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно- политической жизни; -анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; -руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках. -применять на практике принципы народной педагогики -применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; -выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики Владеть: -современными теориями и методами исследования;

	- пониманием о роли и место истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; Методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными.
Содержание дисциплины	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме "кыргыз". Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа. История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атилла. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степень. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя. Кыргызское государство и великодержавие. Карахандинский каганат, принятие ислама. Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути. Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния. Темирлан и средневековые государства Европы и Азии. Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане. Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманжан. Посольско-дипломатические связи с Россией. В составе России. Кыргызстан - колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Философия

Цель дисциплины:	Ознакомление студентов с основами курса «Философия» как науки о всеобщих закономерностях развития природы, общества и человеческого сознания, формирование у студентов философского мировоззрения.
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ. ГК. Б.1.5
Формируемые компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Знать: - основные исторические типы, направления, учения, школы и концепции философии; - исходные философские категории, основы теории развития бытия;

	- философские подходы к определению места человека в мире, обществе; Уметь: - анализировать и разбираться в разных философских направлениях, концепциях; - оценивать реальные происходящие процессы общественного бытия, природы и своей жизни; - формулировать и аргументировать собственные суждения по философским вопросам; Владеть: - методами и приемами философского решения жизненных проблем; - методами и методологией познания мира; - навыками планирования и прогнозирования своей жизни через определения своей мировоззренческой ориентации.
Содержание дисциплины	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Манасоведение

Цель дисциплины:	Аталган окуу предметинен студенттер «Манас» эпосунун негизги сюжети жана анын эл оозунан жыйналуу, китеп болуп басылып чыгуу тарыхы, Кыргызстандык жана дүйнөлүк окумуштуулар тарабынан изилденүү таржымалы менен тааныштыруу, жаштарга залкар эпостун руханий-патриоттук, адептик-ыймандык мазмунун ачып берүү, эпостун тил байлыгын үйрөтүү, манасчыларды таанытуу, алардагы тарыхый эс-тутумду калыптандыруу болуп саналат. Дисциплинанын предмети болуп кыргыз фольклору жана “Манас” эпосу эсептелет. Ошону менен бирге анын мазмундук түзүлүшүн, кыргыз элинин турмушунан алган тарыхый ролун, бүгүнкү күн үчүн маанисин, илимий иликтөөгө алынышын, чечмелениш таржымалын, «Манастын» театрда, сүрөттө, кино, музыкада, адабиятта өздөштүрүлүш тарыхын, сюжеттик окуяларда эпос даңазалаган
-------------------------	--

	идеяларды, Рух дөөлөттөрдү, тил байлыгы жөнүндө түшүнүк берүү жана эпос боюнча билимдерин жана маалыматтарын арттыруу менен патриоттук сезиминин өнүгүшүнө тарбиялоо болуп саналат
Место дисциплины в учебном плане	ГСЭ.ГК. Б.1.6
Формируемые компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Билет: - кыргыз рухунун туу чокусу болгон эпос менен жакындан таанышып, терең маалымат алат; - лексикалык кору байыйт; - улуттук оюндар жана алардын тарбиялык мааниси жөнүндө маалымат алышат, - инсандын эркиндигин сактоодогу жоопкерчилигинин калыптануу шарттарын билет. Аткара алат: - мекенчил, Ата-Журтту коргоо сезимдерди калыптанат, - лдин тарыхына, баалуулуктарына байланыштуу маселелерде өзүнүн көз карашын негиздей жана бере алат. Ээ болот: - ой-пикирин адабий тилдин нормасында айта жана жаза билет, кыргыз элинин адабияты, маданияты, этнографиясы, каада-салты менен таанышат, улуттук дөөлөттөрдү урматтоо жана улут аралык достукту, ынтымакты бекемдөө сезимдери калыптанат.
Содержание дисциплины	О возникновении эпоса «Манас»: определение термина «народный эпос»; возникновение эпоса «Манас»; эпос «Манас» в исторических летописях. Манасоведение – как наука на современном этапе. Манасоведение в Советскую эпоху: записи вариантов эпоса «Манас»; текстологические исследования эпоса «Манас» в области филологических и исторических наук; издание текстов эпоса «Манас»; влияние государственной идеологии в развитии манасоведения. О традиционном сюжете эпоса «Манас»: традиционный сюжет эпоса «Манас»; причины искажения и изменения традиционного сюжета эпоса «Манас». Мировоззрение кыргызов и сказительское искусство – манасчи: мировоззрение кыргызов; типы духов у кыргызов; магические функции манасчи; типы манасчи; феноменальность манасчи, его роль и место в жизни кыргызов.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
География Кыргызстана

Цель дисциплины:	О размещении производительных сил, их классификации, о специфике географического размещения и уровне их использования в Кыргызской Республике, дисциплина предназначена для освоения, условий и факторов природных ресурсов производительных сил. Особое внимание уделено вопросам географического размещения степени освоения природных, минеральных, рекреационных ресурсов и производства, как по всему миру, так и в Кыргызстане.
Место дисциплины в учебном плане	МЕН. Б.1.7
Формируемые компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Знать - о закономерностях формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования - знать об истории становления хозяйства Кыргызской Республики; - об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности. - географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов. - о проблемах развития, размещения перспективах развития отраслей промышленности; - об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики; - о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны; - об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещение, о проблемах и перспективах сельского хозяйства в республики; - о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития; - о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана; - об основных внешнеэкономических связях, о перспективе развития внешних экономических взаимоотношений; - об экономико-географические районах КР, о внутренних различиях, о специализации районов.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вариативная часть
Вузовский компонент
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
Б 1 ГСЭ ЦИКЛ «Правоведение/»

Название дисциплины	Правоведение
Трудоемкость дисциплины	15 ч – лекция 15 ч-практика
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пре реквизиты, пост реквизиты)	Пререквизиты: Человек и общество, история, философия Постреквизиты: Конституционное право КР, семейное право, уголовное право, гражданское право, трудового право
Цели и задачи ДИСЦИПЛИНЫ	Цель: Целью курса «Правоведение» является овладение студентами знаниями в области основ теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического права, основ правового регулирования экономической деятельности, законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета; выработке уважения к законодательству и соблюдении правомерного поведения в обществе. Задачи изучения дисциплины: Поэтому задачи курса состоят в выработке у студентов понимания особенностей правовой системы Кыргызской Республики; значения и функции права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране; умения разбираться в законах и подзаконных актах, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в законодательстве и в специальной литературе.
Компетенции	ОК1, СЛК1
Результаты освоения дисциплины (РО)	Знать: основные техники анализа информации; основные законы мышления; Уметь: анализировать различные типы информации; сопоставлять различные исторические типы мышления; Владеть: конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.
Базовая литература	Конституция КР, гражданский кодекс КР, семейный кодекс КР, Шерипов Н.Т. "Конституционное право КР", Гражданское право В2-х томах. Под. ред. Е.А. Суханова. М. Сыроватская Л.А. трудовое право Шерипов Н.Т. Административное право

БЛОК 2
Математический и естественно – научный цикл
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
Математика и информатика

Цель дисциплины:	Изучение математических дисциплин и их экономических приложений, составляющих основу актуальной экономической математики, позволит будущему специалисту не только приобрести необходимые базовые навыки, используемые в экономике, но и сформировать компоненты своего мышления:
-------------------------	--

	уровень, кругозор и культуру. Целью данного курса является приучение студентов к этому формализованному математическому языку, что позволяет построить логическую систему моделей
Место дисциплины в учебном плане	МЕН. ГК.Б 2.1
Формируемые компетенции	ИК1, ИК2.СЛК1
Результаты обучения дисциплины	Знать: - методы оптимизации, необходимые для решения экономических задач; - проводить математические исследования, строить математические модели, ставить математические задачи; - приемы исследования и решения математически формализованных задач Уметь: - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; - поставить перед собой проблему, найти нужную стратегию решения, и её использование - умение анализировать решение и умение проверить правильность ответа - использовать математические знания в других учебных предметах
Содержание дисциплины	Прямоугольная система координат. Простейшие задачи на плоскости. Понятие об уравнении линии. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. Частные случаи уравнения прямой. Преобразование системы координат. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Общее уравнение кривых второго порядка на плоскости. Понятие матрицы и определителя. Операции над матрицами. Основные свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Система линейных алгебраических уравнений. Решение системы. Метод Крамера. Матричный способ решения систем. Неоднородные и однородные системы алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Компонентная запись вектора и понятие модуля. Скалярное и векторное произведение двух векторов. Единичный вектор. Разложение вектора по базису. Смешанное произведение векторов. Векторы в пространстве.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия, аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, контрольные работы.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Экология

Цель дисциплины:	Цель изучения экологии - науки о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания. Особенности экологии человека, животных, растений и микроорганизмов. Классификация экологических факторов. Анализ понятия экосистемы.
Место дисциплины в учебном плане	МЕН. ГК. Б2.4
Формируемые компетенции	ОК1,СЛК1
Результаты обучения дисциплины	- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры ; - способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов
Содержание дисциплины	Опрос, задания
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вариативная часть
Вузовский компонент
АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы социального образования

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывности социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Место дисциплины в учебном плане	ВЧ 3, Профессиональный цикл
Формируемые компетенции	СЛК1,ПК-17
Результаты обучения дисциплины	Знать: основы социального образования, историю становления, тенденции развития в России и за рубежом, концепции и модели социального образования в Кыргызстане и за рубежом Уметь: применять теоретические знания в области социального образования; отечественные и зарубежные концепции и модели социального образования; Владеть: способностью к эффективному применению теоретических основ социального образования, отечественных и зарубежных концепций и моделей социального образования;

Содержание дисциплины	изучить исторические тенденции становления социального образования, характеристику генезиса развития основных институтов социального образования; • освоить современные средства социального образования; • владеть современными технологиями и активными методами социального образования, а также формами взаимодействия субъектов социального образования; • владеть основными формами и приемами социального самообразования.
Виды учебной работы	Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «История», «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», а также данная дисциплина связана, прежде всего, с такими курсами как «Современные теории социального благополучия», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы» и другими.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Бизнес проекты и стартапы

Цель дисциплины:	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для работы в StartUp-среде, приобретение ими умений и навыков по разработке бизнес-идей
Место дисциплины в учебном плане	Бизнес-планирование Управление проектами и программами развития Инвестиции и инвестиционная политика
Формируемые компетенции	ИКЗ,СЛК 1
Результаты обучения дисциплины	Выпускник, освоивший дисциплину: Должен демонстрировать способность и готовность: - формулировать и развивать инновационную идею - формировать талантливую и работоспособную команду стартапа - своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование) - разработать стратегию развития, и обоснованный и реализуемый бизнес-план - использовать все возможные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа - проводить оценку стартапа
Содержание дисциплины	• Основы создания Startup и их характеристики • Этапы развития стартапа Startup • Инвестиции в Startup • Создание Startup с использованием инструментов и методологии управления проектами • Многокритериальная модель оценки качества Startup • Особенности создания и развития StartUp -проекта. • Экосистема StartUp-проекта • Разработка бизнес-модели StartUp-проекта и модели его монетизации

	• Экосистема StartUp-проекта • Unit-экономика StartUp-проекта • Разработка стратегии финансирования StartUp-проекта • Оценка финансовых затрат и источников финансирования StartUp-проекта. • Монетизация и риски StartUp-проекта • Риски StartUp-проекта: оценка и управление
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Информационные технологии в социальной работе.

Цель дисциплины:	<u>Целью</u> освоения дисциплины «Информационные технологии в социальной работе» является формирование у студентов представления об экономических основах социальной работы в нашей стране, так и в зарубежных странах. <u>Задачи</u> курса: - получение знаний об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений, об экономических принципах социальной защиты населения, о методах финансирования социальной работы в нашей стране; - выявление специфики экономики социальной работы и её основных принципов; - рассмотрение влияния экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом;
Место дисциплины в учебном плане	МЕН, Б2.1
Формируемые компетенции	ОК1, ИК1
Результаты обучения дисциплины	Знать: - содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; Уметь: - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; Владеть: - навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.
Содержание дисциплины	Предмет, принципы и задачи курса экономики социальной работы, экономическая политика и система социальной защиты, Экономическое пространство социальной работы, экономика и здравоохранения, образования и т.д. интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и

	экономическая политика. Конкуренция и ее виды. Экономические блага и их классификации: полные и частные; взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Оплата труда специалистов по социальной работе. Налогообложение, благотворительное финансирование социальной работы.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

БЛОК 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ. (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«История и теория социальной работы»

Цель дисциплины:	Основной целью дисциплины является создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации. Место и роль теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный цикл Б.3.1
Формируемые компетенции	СЛК1, ПК1.ПК4
Результаты обучения дисциплины	Знать: - основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки человека; - сущность, категории, закономерности, роль, функции и задачи социальной работы; - основные методы и принципы социальной деятельности; - основные теории социальной работы; - роль, функции и задачи социального работника; Уметь: - применять теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы; - использовать традиции общественной благотворительности в современной профессиональной деятельности - строить межличностные и групповые отношения - передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций Владеть: - историческими технологиями социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы - навыками сравнительного анализа на разных этапах истории в Кыргызстане и зарубежных стран.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Методология основы истории и теории социальной работы Раздел 2. Общественная и государственная помощь XVII-XIXвв.

	Исторический опыт социальной работы XX века. Раздел 3 Теоретические основы социальной работы. Раздел 4. Социальная работа и проблемы общественного развития, Раздел 5 Основные направления социальной работы
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная работа за рубежом»

Цель дисциплины:	Целями освоения дисциплины “Социальная работа за рубежом” является формирование системы знаний о предпосылках, содержании, форм, направлений, методов социальной работы в зарубежных странах с различными группами населения; расширение общей социально-гуманитарной подготовки студентов; активизация навыков анализа и поиска путей решения актуальных социальных проблем с учетом зарубежного опыта
Место дисциплины в учебном плане	Б 3.2 ОПД
Формируемые компетенции	ИК2, ПК2, ПК10
Результаты обучения дисциплины	После изучения курса «Социальная работа за рубежом» студенты должны: - знать: Историю становления социальной работы за рубежом. Модели социальной поддержки населения в современном мире. Систему социальной защиты населения в зарубежных странах. Организационные формы социальной работы. - уметь: Анализировать опыт социальной работы за рубежом. Оценивать возможность применения зарубежного опыта социальной работы в Кыргызстане; - владеть: основными подходами к оказанию социальной помощи населению в современном мире
Содержание дисциплины	Социальная работа как феномен современного мира. Социальная помощь и ее особенности в отдельных странах. Система социального обеспечения и социальной защиты в Европе и Америке. Всемирная система подготовки социальных работников в Европе и Америке: общее и особенное.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика и технология социальной работы»

Цель дисциплины:	Методика и технология социальная работа занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социальных технологии, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности, конкретных методик работы с клиентами.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный цикл Базовая часть Б.3.3
Формируемые компетенции	ИК2, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4
Результаты обучения дисциплины	Знает: Основные понятие и категории. Формы, методы, и уровня технология социальной работы. Владеет: Основными методами социальной работы, с индивидом, группой, общностью. Умеет: Найдёт технологическое, решение, социальных проблем, различного уровня социальной работы.
Содержание дисциплины	Сущность принципы, и основные понятие социальной технологии; Типологий социальных технологии; Коммуникативные социальных технологии, Технологии социальной экспертизы и социальной диагностики, Социально-экономические методы технология социальной поддержки населения, Социально-педагогические методы в социальной работе, Психологические технологии социальной работы, Инновационные социальных технологии, Технология социальной работы с инвалидами, Технология медико-социальной работы, Технология социальной работы с пожилыми людьми, Технология социальной работы семьей, с женщинами, с молодежью, с мигрантами и беженцами, с военнослужащим и их семьями, Организационно- управленческие технологии в социальной работе.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Коррекционная педагогика»

Цель дисциплины:	«Коррекционная педагогика» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Знание основ коррекционной педагогики дает возможность педагогу изучать причины отклоняющегося развития или поведения ребенка, определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей. Для студентов педагогических специальностей очной и заочной формы обучения.
Место дисциплины в учебном плане	Б 3.4 Профессиональный цикл
Формируемые компетенции	ПК4,ПК17,ПК18
Результаты обучения дисциплины	для освоения дисциплины «Специальные технологии обучения детей с нарушениями интеллекта в начальных классах» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» знать: Основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики. → Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. → Виды нарушений и отклонений в развитии. → Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. → Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. → Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. → Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи. → Современные проблемы системы специального образования в Кыргызстане уметь: отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; → осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; → общаться с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками; → создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми; → владеть речью и невербальными средствами общения; → использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; → современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; → системой знаний о сфере - образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; → коммуникативные, познавательные и исследовательские; → культуры труда;

	→ анализа педагогических ситуаций; → культуры общения
Содержание дисциплины	Причины психофизического нарушения развития, Дети с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом), причины и признаки нарушений слуха, психологопедагогическая характеристика,
Виды учебной работы	лекции; • практические занятия; • интерактивные методы обучения • самостоятельная работа студентов; • презентация преподавателя и студентов; • дискуссии; • игровые ситуации; • групповые работы студентов..
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
 «Квалитология СР»

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Квалитология СР» является формирование у обучаемых целостного представления об основах социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации, используемых в социальной работе, а также формирование навыков самостоятельного применения существующих методов в практике социальной работы
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ПК5, ПК10
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-7;	В результате изучения дисциплины специалист должен: • задачи, основные направления исследований и методологический аппарат социальной психологии как науки; • теоретические основы социально-психологической науки и ее связей с другими сферами науки и общественной практики; • концепции, принадлежащие каждому из основных научных направлений социальной психологии; • теории, претендующие на объяснение проблемных социально-психологических феноменов в области развития, психологии личности, социального взаимодействия, психологии группы, общественного сознания; уметь: • объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний; • ориентироваться в антропологических, психологических, социологических теориях девиантного поведения; • уметь характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений. владеть, иметь опыт: - решения проблем согласования целей; • об истории развития социальной психологии;

	• об основных актуальных проблемах и достижениях в области социальной психологии; • о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки; • о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.
Содержание дисциплины	Теоретические и методологические основы социальной квалиметрии. Методологические основы квалитологии в социальной работе. Функции оценки, основные понятия и подходы. Оценка качества социальных услуг. Анализ эффективности социальной работы. . Подготовка и проведение фокус-группы. Организационные исследования социальной работы: стратегия кейса
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является формирование у обучаемых целостного представления об основах социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации, используемых в социальной работе, а также формирование навыков самостоятельного применения существующих методов в практике социальной работы
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ПК5, ПК11

Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-7;	В результате изучения дисциплины специалист должен: • задачи, основные направления исследований и методологический аппарат социальной психологии как науки; • теоретические основы социально-психологической науки и ее связей с другими сферами науки и общественной практики; • концепции, принадлежащие каждому из основных научных направлений социальной психологии; • теории, претендующие на объяснение проблемных социально-психологических феноменов в области развития, психологии личности, социального взаимодействия, психологии группы, общественного сознания; уметь: • объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний; • ориентироваться в антропологических, психологических, социологических теориях девиантного поведения; • уметь характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений. владеть, иметь опыт: - решения проблем согласования целей; • об истории развития социальной психологии; • об основных актуальных проблемах и достижениях в области социальной психологии; • о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки; • о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.
Содержание дисциплины	Теоретические и методологические основы социальной квалиметрии. Методологические основы квалитологии в социальной работе. Функции оценки, основные понятия и подходы. Оценка качества социальных услуг. Анализ эффективности социальной работы. . Подготовка и проведение фокус-группы. Организационные исследования социальной работы: стратегия кейса
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Менеджмент в социальной работе»

Цель дисциплины:	Целью изучения курса «Менеджмент в социальной работе» является формирование у студентов учебной программы целостного представления о процессе управления в социальной работе.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД БЗ.3
Формируемые компетенции	ПК10,ПК13
Результаты обучения дисциплины	Знает: специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; основные принципы управленческой деятельности; организационную структуру органов и учреждений социальной защиты населения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений социальной защиты населения и специалистов социальных служб. Умеет: раскрывать содержание управленческих функций социальных служб и методов управления, используемых в них; выделять и анализировать компоненты процесса управления в социальной работе; исследовать проблемы организации и управления деятельностью социальных служб. Владеет: навыками анализа систем управления социальной работой; навыками управленческой деятельности; умениями обосновывать способы совершенствования управленческой деятельности в социальной работе в целях повышения ее эффективности.
Содержание дисциплины	Сущность процесса управления; Управление социальной работой в системе социальной защиты населения; Нормативно правовая основа управления в социальной работе; Организация как социальная система в социальной работе; Региональные модели управления социальной работой; Социальная служба как объект управления; Функции управления в социальной работе
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Орг управление и администрирование в СР»

Цель дисциплины:	Целью изучения курса «Орг управление и администрирование в СР» является формирование у студентов учебной программы целостного представления о процессе управления в социальной работе.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД БЗ.3

Формируемые компетенции	ПК4,ПК10,ПК13
Результаты обучения дисциплины	Знает: специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; основные принципы управленческой деятельности; организационную структуру органов и учреждений социальной защиты населения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений социальной защиты населения и специалистов социальных служб. Умеет: раскрывать содержание управленческих функций социальных служб и методов управления, используемых в них; выделять и анализировать компоненты процесса управления в социальной работе; исследовать проблемы организации и управления деятельностью социальных служб. Владеет: навыками анализа систем управления социальной работой; навыками управленческой деятельности; умениями обосновывать способы совершенствования управленческой деятельности в социальной работе в целях повышения ее эффективности.
Содержание дисциплины	Сущность процесса управления; Управление социальной работой в системе социальной защиты населения; Нормативно правовая основа управления в социальной работе; Организация как социальная система в социальной работе; Региональные модели управления социальной работой; Социальная служба как объект управления; Функции управления в социальной работе
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика исследования в социальной работе»

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Методика исследования в социальной работе и социальная статистика» дать студентам представления об основных методах исследования в социальной работе, сформировать у них навыки проведения таких исследований для получения достоверных и объективных данных о социальных объектах, явлениях и процессах.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный цикл Базовой часть 2 -курс 3-4- семестр
Формируемые компетенции	ПК6,ПК8
Результаты обучения дисциплины	Знает: общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе. Умеет: выбирать методы, соответствующие целям и задачам Владеет: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
Содержание дисциплины	Методология научного исследования в социальной работе; Методы сбора социальной информации; Особенности реализации

	качественного исследования
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение социальной работы и соц защита населения»

Цель дисциплины:	Цель данного курса являются: • системное усвоение базовых научно-теоретических знаний в области права, особенностей применения норм законодательства; • овладение приемами системно-правового и сравнительно-правового анализа общественных отношений, возникающих в связи с социальной защитой и социальным обеспечением различных категорий граждан;
Место дисциплины в учебном плане	Лекционные и практические занятия, а также творческие задания играют существенную роль в развитии будущих специалистов по социальной работе социально-ориентированного мировоззрения, владении социальными методами и технологиями. Они направлены на овладение будущими специалистами социально-правовым подходом к оценке происходящих в общественной жизни изменений.
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК1,ПК3,ПК11 В результате изучения курса студенты должны – Знать: - содержание нормативных правовых актов международного, государственного, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы защиты населения; - объекты и субъекты социальной защиты женщины, дети, пожилых и инвалидов; - правовое регулирование в области социальной защиты пожилых и инвалидов; - основные понятия и категории, касающиеся деятельности органов социальной защиты; - основные функции учреждений государственной службы социального обеспечения. Уметь: - анализировать действующее законодательство в области нормативно-правовой основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки пожилым людям и инвалидам, нуждающихся в социальной защите; - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, и других социальных выплат. Владеть:

	- специальной социально-правовой терминологией;
Содержание дисциплины	Понятие дисциплины. Нормативно-правовая организация защиты населения в КР
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Занятость населения и ее регулирование

Цель дисциплины:	Методологические аспекты изучения курса: диалектический подход; последовательная ориентация на принципы объективности, системности, комплексности; использование структурно-функционального и сравнительного анализа. Источники курса, их виды. Использование результатов научных исследований, отечественного и зарубежного опыта, соответствующих законов и нормативных документов в учебном процессе.
Место дисциплины в учебном плане	- добиться понимания у студентов сущности занятости и безработицы как экономических категорий; - раскрыть студентам законодательно-правовые, социально-политические и социально экономические основы регулирования занятости и уровня безработицы; - раскрыть студентам основы социальной работы с безработными гражданами.
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК17,ПК10 знать: законодательно-правовые, социально-политические и социально-экономические основы регулирования занятости и уровня безработицы; уметь: использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; обеспечить социальную защиту, помощь и поддержку, предоставление социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;; владеть навыками: способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней; способностью к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.
Содержание дисциплины	Междисциплинарный характер курса «Занятость населения и ее регулирование», взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Методологические аспекты изучения курса: диалектический подход; последовательная ориентация на принципы объективности, системности, комплексности; использование структурно-функционального и сравнительного анализа. Источники курса, их виды. Использование результатов научных исследований, отечественного и зарубежного опыта, соответствующих законов и нормативных документов в учебном процессе.
Виды учебной работы	Понятие и виды регулирования рынка труда, Политика занятости, ее роль и место в регулировании рынка труда и социальноэкономической политике государства, Эволюция методов государственного регулирования рынка

	труда в странах с развитой рыночной экономикой, Виды мер политики содействия занятости, Международный опыт регулирования занятости
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины является предоставление комплексной программы по социальному предпринимательству с целью повышения их финансовой независимости, устойчивого решение социальных проблем, реализация социальных бизнес-идей
Место дисциплины в учебном плане, пре и пост рекурсивиты дисциплины	Дисциплина «Социальное предпринимательство» относится к 1 блоку, элективной части учебного плана. Пререквизиты: Дизайн мышление, Управление проектами Постреквизиты: Социальный маркетинг, Мониторинг и оценка проектов в деятельности НКО.
Цели и задачи дисциплины	Целью освоения дисциплины является предоставление комплексной программы по социальному предпринимательству с целью повышения их финансовой независимости, устойчивого решение социальных проблем, реализация социальных бизнес-идей Задачи дисциплины: - формирование знаний о предмете социальное предпринимательство, знаний об этапах становления и развития социального предпринимательство как одним из методов решение социальных проблем в обществе; - формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; - формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
Компетенции	ИКЗ,СЛК1,ПКЗ
Результаты освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Будет способен осуществлять подготовку и реализацию проектов социального предпринимательства, определять направления развития производство или услуги в открытии социальных предприятий, вести поиск нестандартных организационных решений с умением подбора команды и рациональной расстановки кадров (ДПК-2). Будет способен исследовать практики социального предпринимательства в различных областях с внедрением методов и методики создания банка идей по социальному предпринимательству в условиях

	коммерческого риска и рыночной экономики (ДПК-3).
Базовая литература	Базовая литература Оганян К.М. Социальная технология: Учеб, пособие.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социальное предпринимательство

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальное консультирование»

Цель дисциплины:	Целями освоения дисциплины «Социальное консультирование» являются: - формирование знаний о техниках, разработанных в традициях различных психотерапевтических школ по семейному консультированию; - формирование представлений об экспериментальном материале и основных методах консультирования семьи; - формирование навыков эффективного взаимодействия; - формирование знаний о технологиях консультативной помощи супружеской паре, и регулированию детско-родительских отношений.
Место дисциплины в учебном плане	Б 3.8 ОПД,ГК
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК4,ПК6 В результате изучения дисциплины специалист должен: должен знать: • роль и место консультационной работы в системе деятельности специалиста социальной работы; • виды консультирования, его этапы и процедуры; • диагностические технологии, применяемые в консультировании; • особенности консультирования различных групп населения. Студент должен уметь: • использовать знания, полученные в ходе освоения курса в процессе консультирования; • организовывать процесс проведения консультирования, используя его технологии; • владеть профессионально-этическими нормами и принципами консультационной деятельности.

Содержание дисциплины	Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности. Посредничество как технология социальной работы, Виды психологического консультирования, этапы ведения беседы, Коммуникационная модель психологического консультирования, Работа психолога с супружескими конфликтами.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация Бухгалтерский учет

рабочей программы учебной дисциплины группы (СР)

Цель дисциплины Цель изучения дисциплины заключается в углублении системного понимания сущности, задачи функций бухгалтерского учета, согласно требованиям профессиональных организаций; развитие у студентов знаний и навыков о процессе формирования учетной информации, а также методологических принципах построения системы учета и отчетности включая подготовку основных финансовых отчетов в соответствии с МСФО основной целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» является формирования у студентов:

- понимания основных проблем современной практики бухгалтерского учета, умения анализировать тенденции их развития и выбирать оптимальные пути решения поставленных задач;
- умения теоретически обосновать выбранные методы и способы решения поставленной задачи в области бухгалтерского учета с применением МСФО

Место дисциплины в учебном плане	Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического, аналитического мышления. Использование технологии личностно-ориентированного подхода формирует умение студентов логично мыслить, рационально вести расчеты финансовых показателей и обобщать их, готовить к профессиональной деятельности экономиста – бухгалтера. Отбор учебного содержания программы обусловлен соответствием логической структуре финансового процесса на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.
Формируемые компетенции	В результате изучения курса Бухгалтерский учет студент должен обладать следующими компетенциями: Общенаучными (ОК) ОК-1 Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний Инструментальными (ИК) ИК-1.Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения иностранных языков в области работы и обучения. Социально-личностными и общекультурными «СЛК» СЛК-1 Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. Профессиональные (ПК) ПК-2. Готов к разработке процедур и методов контроля своего бизнеса; ПК-3. Умеет предвидеть конфликтные ситуации, способен предложить неординарные, целостные и социально-значимые решения сложных вопросов и ситуаций; ПК-4. Владеет современными технологиями управления персоналом; ПК-5. Готов участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента и корпоративного управления; Информационно - аналитическая деятельность: ПК-7. Умеет работать в условиях глобальной экономики, международной конкуренции, а также в условиях неопределенности и рисков; ПК-9. Умеет собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления бизнесом; ПК-10. Знает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; Административно - деловая деятельность: ПК-11.Способен анализировать финансовое состояние бизнес-субъектов и принимать-, обоснованные инвестиционные,

	кредитные и финансовые решения; ПК-15. Выявлять существующую проблему и находить рациональное решение; Административно - деловая деятельность: ПК-11 Умеет вести делопроизводство и способен работать с документооборотом, Предпринимательская деятельность ПК-20.Знает экономические основы поведения организаций и определение экономической эффективности бизнеса	
Результат обучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: ЗНАТЬ теоретико-методологические аспекты современных концептуальных подходов к организации бухгалтерского учета нормативно-правовое регулирование финансовой деятельности в Кыргызской Республике; международные стандарты финансовой отчетности; организационные формы бухгалтерского учета, применяемые в хозяйствующих субъектах; особенности учета внеоборотных активов, расчетов и обязательств; УМЕТЬ: • ориентироваться в нормативно-правовом регулировании финансовой деятельности в Кыргызской Республике; • определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику; • составлять бухгалтерские документы по движению активов отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета и соответственно в учетных регистрах. • Составлять отчетность хозяйствующих субъектов ВЛАДЕТЬ: приемами и методами ведения бухгалтерского учета навыками заполнения первичных документов по отражению хозяйственных операций навыками составления отчетных калькуляций, себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии учетной политикой экономического субъекта навыками составления отчетных калькуляций, себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии учетной политикой экономического субъекта	
Виды учебной работы	Аудиторная работа	Кредит часов семестр
	Лекции	Кредит Часов
	Практические занятия	Кредит Часов

	Самостоятельная работа	Кредит Часов
Форма промежуточной аттестации	Виды текущего контроля (за семестр два рубежных аттестаций) 1-я рубежная аттестация – 50 балл 2-я рубежная аттестация- - 50 балл Вид итогового контроля Экзамен	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальные инновации»

Цель дисциплины:	Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальные инновации» разработан для бакалавров 1 курса 2 семестра обучения по направлению 540200 «Социальная работа» в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования. Дисциплина «Социальные инновации» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в дисциплины по выбору студентов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, 3 зачетных единиц. Вид промежуточной аттестации: экзамен.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социальные инновации» относится к основной части профессионального цикла; Пререквизиты– Введение в специальность Постреквизиты–Методика и технология СР
Результаты обучения дисциплины	В соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в Б.З. ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями –ИК2,ИК3,ПК3 знать: Основные понятия и концепции модернизации и инновационных процессов в социальной сфере. Теоретические основы основных инновационных процессов. Алгоритм социального нововведения; уметь: –Систематизировать и обобщать инновационные процессы и явления в социальной сфере общества Использовать основные принципы и методы применяемых инноваций в социальной работе. Выявлять и формулировать проблемы, связанные с развивающимся процессом инновации в социальной сфере владеть навыками: Определениями основных понятий «модернизация», «инновация», «социальная сфера». Основными инновационными методами, внедряемыми в социальную работу. Использованием в профессиональной деятельности методологии

	инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.
Содержание дисциплины	Методологические основы прогнозирования социальных процессов Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке Технологическое обеспечение социального моделирования Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная работа в Кыргызстане»**

Цель дисциплины:	Способен развивать организационно-управленческую деятельность в малых коллективах, управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям в обществе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социальная работа в Кыргызстане» относится к вузовский компонент вариативная часть является одной из составных частей гуманитарного образования и необходимой основой при обучении, а также студентов других гуманитарных специальностей.
Результаты обучения дисциплины	Формируемые компетенции ПК1,ПК6,ПК10 Формирование представления о социальной работе как профессиональной деятельности социальных работников. Знать: -Способен развивать организационно-управленческую деятельность в малых коллективах; - готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе. Уметь: -управлять собственным личностным и профессиональным развитием; - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; - готовность работать с информацией из различных источников. Владеть: - адаптироваться к изменениям в обществе; - владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.
Содержание дисциплины	Профессия «социальная работа» способствует реализации социальных изменений в обществе, решению проблем человеческих взаимоотношений и укреплению свободы человека и его права на достойную жизнь. Используя теории человеческого поведения и социальных систем, социальная работа включается в процесс на этапе, когда люди взаимодействует с окружающей средой – Принципы соблюдения прав человека и социальной справедливости являются

	фундаментальными для социальной работы.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психокоррекция в СР

Цель дисциплины:	Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная деятельность» является : раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий. раскрытие содержания методов психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методов в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения.
Место дисциплины в учебном плане	«Социальное моделирование и прогнозирование» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 540200 «Социальная работа».
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК3, ПК17 знать: -основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности психокоррекционной деятельности - основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - основные теоретические подходы к организации психокоррекционной деятельности в практической деятельности психолога уметь: - составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения - владеть индивидуальными и групповыми формами работы с детьми - проводить психопрофилактическую работу. - уметь характеризовать основные методы коррекционной работы в школе владеть навыками: - технологиями организации основных методов и приемов коррекционной работы в школе,

	основными методами и приемами коррекционной работы в школе, а также организацией профилактической работы, средствами и формами проведения психопрофилактической психокоррекционной деятельности
Содержание дисциплины	Методологические основы прогнозирования социальных процессов Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке Технологическое обеспечение социального моделирования Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социальная педагогика

Цель дисциплины:	Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.
Место дисциплины в учебном плане	«Социальная педагогика» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 540200 «Социальная работа».
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК17, ПК18 знать: закономерности и содержание анализа социальнопедагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности уметь: — анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. владеть навыками: — навыками анализа социальнопедагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в процессе социализации, в том числе в сложных социальнопедагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций в процессе социализации личности, предупреждения и конструктивного разрешения социальных конфликтов в среде воспитанников, оказания помощи в разрешении

	межличностных конфликтов в процессе социализации
Содержание дисциплины	
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Демография и социальная этнография

Цель дисциплины:	Цель курса: - дать студентам глубокие знания о народонаселении, знания о разнообразных аспектах жизнедеятельности этносов, а именно, об общих закономерностях развития и жизнедеятельности народов, о вопросах происхождения этносов, их основных признаках, формах и типах отношений между этносами, особенностях их материальной и духовной культуры, этнического самосознания и этнической принадлежности.
Место дисциплины в учебном плане	Программа составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – история, современная научная картина мира, основы социальной медицины.
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-6
Задачи дисциплины	Задачи курса: - изучение теоретических основ социальной демографии, - овладение содержанием и методикой расчета и анализа основных демографических показателей, - овладение содержанием и методикой применения демографических методологий в практической деятельности - изучение теоретических основ этнографии –изучение этнических процессов, межэтнических коммуникаций в современном мире -изучение теоретических основ этнической культуры, этнокультурных взаимоотношений -изучение основных черт традиционной культуры, проблемы модернизации традиционных обществ - овладение методикой анализа этнических процессов
Основные разделы дисциплины	Предмет этнографии. Структура, связь с другими науками. Методы этнографии. Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная. Межнациональные и межэтнические отношения, этнические конфликты и их урегулирование Славянские народы Центральной и

	Юго – Восточной Европы. Восточнославянские народы Культура и ее этнические функции. Традиционные культуры. Проблемы модернизации традиционных обществ. Народные ремесла на Севере. Северный русский народный костюм Предмет демографии, структура, связь с другими науками Источники информации в демографии. Методы демографии. История демографии в мире История демографии в России Переписи населения Рождаемость, смертность Браки, разводы, аборт, миграции Демографический прогноз. Демографическая политика.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социальная терапия и психиатрия

Цель дисциплины:	Получение обучающимися знаний и умений в объеме, достаточном для первичной оценки, встречающихся в их работе трудной жизненной ситуации у получателя социальных услуг. Повышение внимания к социальным аспектам психических расстройств обуславливает необходимость привлечения к лечебно-реабилитационной деятельности лечебных учреждений, наряду с психиатрами, психотерапевтами и медицинскими психологами, специалистов по социальной работе. Для успешной работы по этому направлению будущий социальный работник должен приобрести комплексную подготовку, включающую изучение основ психиатрии и психотерапии, ознакомиться с социальными аспектами психического здоровья населения, организацией работы служб психического здоровья в практическом здравоохранении, что требует выработки в себе умений в саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Место дисциплины в учебном плане	«Социальная терапия и психиатрия» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 540200 «Социальная работа». В данной дисциплине студенты будут подробно изучать особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации. Место курса в профессиональной подготовке студента формирует целостное теоретическое, методологическое, методическое представление о терапии социальной работы с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: ПК3, ПК4 знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности; мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; -знать основные потребности человека, эмоции, чувства; - Основные симптомы, синдромы и формы психических расстройств

	принципы их диагностики. - Основные методы оказания неотложной психиатрической помощи ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей. уметь: – самостоятельно анализировать социальные прогнозы; – применять на практике методы социального прогнозирования; – оценивать результативность и эффективность социальных прогнозов в различных областях социального развития; – организовывать прогнозно-экспертную работу в социальной среде; – применять на практике технологии решения социальных проблем; владеть навыками: – навыками социального прогнозирования как метода научного познания; – методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности; – технологиями моделирования в социальной работе при решении конкретных социальных проблем.
Содержание дисциплины	Методологические основы прогнозирования социальных процессов Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке Технологическое обеспечение социального моделирования Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины
«Социальное страхование и пенсионное обеспечение»**

Цель дисциплины:	Цели курса «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» является формирование у будущих специалистов по социальной работе, правильного представления обо всех основных процессах пенсионного обеспечения и социальной защиты. Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» относится к основной части профессионального цикла; Пререквизиты– Правовое обеспечение СР, Социальная политика Постреквизиты–Дисциплины магистратуры В соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в Б.3. ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями – ПК-2, ПК-11

Результаты обучения дисциплины	Формирование представления о социальной работе как профессиональной деятельности социальных работников. Знать: - основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации - этические основы социальной работы; - источники права, систему права и систему законодательства в Кыргызстане; - основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания; - основы стандартизации в социальной работе; Уметь: - использовать языки программирования; - использовать базы данных по социальной работе; -оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; - формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; Владеть: - методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания -приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; - коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
Содержание дисциплины	Данная дисциплина является базовой в рабочем учебном плане. В дисциплине рассматриваются понятия как социальное страхование и пенсионное обеспечение.О законах регулирующих социальное страхование,о проблеме пенсионного обеспечения и тд.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины
«Экономические основы соц работы»**

Место дисциплины в учебном плане	Экономические основы социальной работы - это научная дисциплина, которая изучает, исследует, анализирует экономическую политику и благосостояние населения, его структуру, дифференциацию и динамику, нормативно-правовую базу экономической деятельности в сфере социальной работы. С другой стороны, в зону внимания этой дисциплины попадают доходы и уровень жизни различных групп населения, а, следовательно, виды, природа возникновения, источники, уровень доходов, включая в первую очередь денежные доходы населения. Мера соответствия доходов и расходов, потребительские бюджеты человека и семьи применительно к разным половозрастным, территориальным, профессиональным группам также составляют предмет «Экономических основ социальной работы».
---	---

Цель дисциплины:	-изучение закономерностей экономических процессов в социальной сфере и системе социальной защиты населения, влияния экономических факторов на социальное благополучие общества в целом, отдельных социальных групп и слоев и на каждого конкретного индивида в условиях рыночной экономики.
Результаты обучения дисциплины	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Компетенции: – ИК3,ПК11,ПК15 В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основы экономики социального обслуживания; - особенность экономической деятельности общих и специализированных социальных служб. Уметь: - анализировать динамику благосостояния населения; - рассчитать основные параметры социальной помощи; - написать бизнес-план социальной организации. Владеть: - навыками анализа экономической деятельности социальных служб; - навыками оценки степень экономической эффективности социальной работы.
Содержание дисциплины	В соответствии с требованиями по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: • Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ (лекция- визуализация); • Технология модульного обучения; • Занятие «круглый стол»; • Активизация творческой деятельности; • Метод малых групп; • Подготовка письменных аналитических работ. Дисциплина включает как отечественные, так и зарубежные теоретические и практические достижения в области социальной информатики.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология»

Цель дисциплины:	Повышение социально-психологической компетентности студентов, то есть формирование умения анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД Б 3.9
Формируемые компетенции	ОК1, ПК3
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-2;	В результате изучения дисциплины специалист должен: • задачи, основные направления исследований и методологический аппарат социальной психологии как науки; • теоретические основы социально-психологической науки и ее связей с другими сферами науки и общественной практики; • концепции, принадлежащие каждому из основных научных направлений социальной психологии; • теории, претендующие на объяснение проблемных социально-психологических феноменов в области развития, психологии личности, социального взаимодействия, психологии группы, общественного сознания; уметь: • объяснять различные психические явления с использованием полученных знаний; • ориентироваться в антропологических, психологических, социологических теориях девиантного поведения; • уметь характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы отклонений. владеть, иметь опыт: - решения проблем согласования целей; • об истории развития социальной психологии; • об основных актуальных проблемах и достижениях в области социальной психологии; • о функциях, методах работы и взаимодействии государственных служб, научных центров, профессиональных и образовательных объединений специалистов в данной области науки; • о ведущих научных и научно-популярных периодических изданиях и научных школах в этой области знаний.
Содержание дисциплины	Представить общее направление развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины, историю формирования социально-психологических идей, социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, драматическую борьбу социальной психологии за свой «предмет», социальные и

	теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину, стремительное формирование на базе социальной психологии научных дисциплин, рожденных из запросов общественной практики – организационной психологии, политической психологии, этнопсихологии, психологии семьи, неклинической психотерапии и др.;
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Введение в профессию СР

Цель дисциплины:	Формирования представления о социальной работе как профессиональной деятельности будущих социальных работников.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД Б3.1
Формируемые компетенции	СЛК 1,ПК 1
Результаты обучения дисциплины	- Знать. Демонстрировать первичные знания в области организации социальной работы, содержания, принципов и методов социальной работы, получить представления о направлениях развития социальной сферы как учебной дисциплины, профессиональной деятельности, науки; - Уметь. применять теоретические знания при оказании помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
Содержание дисциплины	Характеристика универсальных, междисциплинарных интерактивных навыков в социальной работе; Аксиологические, прагматические ценности в социальной работе. Генезис и эволюция и цели и задачи; Связь социальной работы с другими науками моральные принципы нормы в социальной работе.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
«Семьеведение и гендерная политика»

Цель дисциплины:	Целью курса является ознакомление студентов с группой наук изучающих семью, его проблемы современные брачные отношения, государственную семейную политику практику социальной работы с семьей
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ПК1,ПК6,ПК10
Результаты обучения дисциплины	Знает: Основные категории, принципы и закономерности развитие института семьи. Понятие семейный ценности и теория развития. Проблемы взаимодействия института семьи и государства. Сущность и компоненты социальной работы и принципы. Умеет: Оценивать мотивации стремление к образованию, семьи среди молодежи, анализировать актуальные семейные задачи и ситуации, Ориентироваться в методах педагогического исследования и в основных направлениях института семьи. Владеет: Навыками анализа учебно-воспитательных ситуации и решении педагогических задач, эффективного семейного взаимодействия планирования и прогнозирования семейной деятельности.
Содержание дисциплины	Социальная защита семьи, женщины и детей; Семьеведение; Государственная политика социальной защиты населения; Основные понятие и задачи гендерного подхода к социальной политике и социальной работы; Гендерной подход к социальной работе; Гендерные аспекты здравоохранения; Гендерная экспертиза – методология оценки эффективного социальных проектов; Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения; Многодетные семьи; Непольные семьи; Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста; Молодые семьи.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы учебной дисциплины
«Ораторское искусство»

Цель дисциплины:	Вооружить студентов знаниями об ораторском искусстве как отрасли современного речевого воздействия, науке и искусстве речевого мастерства; вооружить теоретическими правилами и практическими рекомендациями об организации эффективного речевого общения; представить основные исторические модели риторики и современные технические приемы овладения речевым мастерством; помочь студенту понять, сформировать и раскрыть себя как «речевую личность»; показать значение ораторского
-------------------------	--

	искусства как науки о речевых коммуникациях и речевой деятельности для организатора работы с молодежью.
Место дисциплины в учебном плане	Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.
Формируемые компетенции	ОК-1,СЛК-1
Результаты обучения дисциплины	Знает: грамматику, лексику, историю и культуру страны изучаемого языка, правила речевого этикета Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности Владеет: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; Основами деловых коммуникаций и речевого этикета, изучаемого иностранного языка; Лексическим минимумом общего и терминологического характера
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная реабилитация»

Цель дисциплины:	Основной целью освоения дисциплины «Социальная реабилитация» является: – формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ПК3,ПК4,ПК17
Результаты обучения дисциплины	Знает: оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Умеет: проводить мероприятия по привлечению

	ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Владеет: обеспечения информационной осведомленности участников социального процесса для успешного решения проблем социализации и реабилитации.
Содержание дисциплины	Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к обязательным дисциплинам блока «Профессионального цикла» основной образовательной программы по профилю «Социальная работа». Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Финансы социальных учреждений»

Цель дисциплины:	Цель изучения дисциплины «Финансы социальных учреждений» - изучение теоретических основ и практики организации финансов учреждений и организаций социальной сферы государства, формирование у будущих специалистов знаний в области финансирования отдельных отраслей социальной сферы с учетом современных проблем и перспектив их реформирования.
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ИК-3,СЛК-1
Результаты обучения дисциплины	РО-1, РО-4, РО-6, РО-2
Содержание дисциплины	В дисциплине «Финансы социальных учреждений» дается характеристика сущности финансов социальной сферы, особенности формирования и использования финансовых ресурсов в организациях социальной сферы, а также основные направления и источники финансирования социальной сферы, а также получению теоретических знаний об особенностях финансирования отдельных отраслей социальной сферы (Финансовые основы систем образования и

	здравоохранения, Особенности финансирования образования), теоретической сущности понятийного аппарата и основных параметров финансовой системы страны в сочетании с характеристикой макроэкономической ситуации и выявлению внешних и внутренних факторов, влияющих на решение поставленных целей.
Виды учебной работы	Лекции и практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Медико-социальные основы здоровья»

Цель дисциплины:	Целью изучения дисциплины «Основы социальной медицины» является получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу (базовой части) – которая изучается в 5 семестрах. Данная дисциплина является базовой дисциплиной, формирующей теоретико-методологическую основу построения технологий социальной работы при оказании медико-социальной помощи клиентам.
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-6;РО-2 Компетенции:	ПК2,ПК4 Знать: -основы современной теории физического, психического и социального здоровья; -основные технологии и области применения социальной медицины; -основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; -медицинские основы социальной работы. Уметь: -использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья; -соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы; Владеть: -основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик; -медико-социальными основами организации социальной работы;
Содержание дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредиты, 120часов. очная форма обучение Социальная медицина как наука и учебная дисциплина, Социальные

	и генетичес-кие основы здоровья, Окружающая среда и здоровье, Здоровый образ жизни, Система охраны здоровья и организация медико- социальной помощи Репродуктив-ное здоровье, Охрана материнства и детства
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы социально-психологического тренинга»

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части профессионального цикла; Пререквизиты– Социальная психология Постреквизиты–Социальная квалитология, Методика и технология социальной работы.
Цель дисциплины:	«Основы социально-психологического тренинга». Данный курс направлен на формирование у студентов представлений о методах активного социально-психологического обучения, об организационных и содержательных аспектах проведения социально-психологического тренинга.
Компетенциями	ПК-1,ПК-3
Результаты обучения дисциплины	Знать: - мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; знать основные потребности человека, эмоции, чувства; Уметь: - выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы; Владеть: - коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
Задачи и структура курса:	Основы социально-психологического тренинга занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. сформировать у студентов представление о понятии, задачах и видах психологического тренинга; познакомить с историей возникновения и развития психологического тренинга; рассмотреть соотношение понятий "групповой тренинг",

	"групповая психотерапия", "групповая психокоррекция"; изучить характеристику основных видов тренинга в психологической практике; познакомить с методами тренинговой работы на различных стадиях развития группы; рассмотреть психологические особенности личности ведущего тренинговых групп; раскрыть роль ведущего на различных стадиях групповой работы
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы исследовательской работы»

Цель дисциплины:	Цели и задачи дисциплины Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний о методике проведения социологического исследования. Задачи дисциплины: ▪ понимание студентами соотношения теории и методологии в социологическом исследовании; ▪ способность самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование; умение использовать различные методы сбора социологической информации.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины «Методика исследования в социальной работе и в социальной статистике» включает ориентацию на определение общенаучных подходов к исследованию проблем социальной работы, выбор и использование различных методов сбора информации: интервьюирования, наблюдения, анализа документов, тестирования, анкетирования и т.д..
Компетенции: Результаты обучения дисциплины	▪ ПК-6,ПК-7,ПК-16 ▪ а) знать: ▪ методы получения первичной социологической информации; ▪ б) уметь: ▪ применять понятийно-категориальный аппарат при проведении исследований и в практической работе; ▪ применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера; обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни. В) владеть - способностью проводить исследования по выявлению уровня

	социального благополучия у разных групп населения; - методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов; - общими правилами и технологией диагностики конфликтов; - методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.
Содержание дисциплины	Текущим контролем успеваемости является опрос на семинарских и практических занятиях, подготовка к которым предполагает выполнение студентами различных заданий - подготовку рефератов, докладов, эссе, фиксированных сообщений и самостоятельная работа. Качество и объем выполнения самостоятельной работы (задания указаны в пособии по самостоятельной работе студентов) оценивается по окончании изучения каждого раздела в форме проверки конспектов, выполненных студентами. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в журнале учета учебных занятий.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная политика»

Цель дисциплины:	Формирование системных знаний о социальной политике государства которые послужат основой для профессиональной деятельности студентов, выработка у будущего специалиста представлений о пространстве практической активности в сфере социальной работы, понимания меры своей значимости и ответственности в обществе..
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный цикл 4-курс 7 семестр
Формируемые компетенции	ПК1, ПК 2
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-8;	Знает: механизм определения приоритетов и задач социальной политики, социальной защиты населения, методы и технологии их реализации. Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; Владеет: законодательными и нормативными документами в области регулирования деятельности социальной сфере, навыками

	системной оценки и прогнозирования социальных процессов.
Содержание дисциплины	Сущность, основные принципы и категории и механизмы социальной политики; Приоритеты, механизмы реализации и показатели эффективной социальной политики; Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Кыргызстане и за рубежом; Социальная политика в современном Кыргызстане; Основные субъекты социальной политики и их взаимодействие; Социальное государство: сущность, функции, этапы развития; Социальная политика в области трудовых отношений; Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции; Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи; Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта; Социальная политика в области образования, науки и культуры; Демографические и этнические аспекты социальной политики; Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики; Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики; Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Деловой английский»

Цель дисциплины:	Целью изучения дисциплины «Основы социальной медицины» является получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу (базовой части) – которая изучается в 5 семестрах. Данная дисциплина является базовой дисциплиной, формирующей теоретико-методологическую основу построения технологий социальной работы при оказании медико-социальной помощи клиентам.
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-6; РО-2 Компетенции:	ОК-14; ОК-17; ИК-5, ИК-8, ПК-3, ПК-12 Знать: -основы современной теории физического, психического и социального здоровья; -основные технологии и области применения социальной медицины; -основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; -медицинские основы социальной работы.

	Уметь: -использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья; -соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы; Владеть: -основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик; -медико-социальными основами организации социальной работы;
Содержание дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредиты, 120 часов. очная форма обучение Социальная медицина как наука и учебная дисциплина, Социальные и генетические основы здоровья, Окружающая среда и здоровье, Здоровый образ жизни, Система охраны здоровья и организация медико- социальной помощи Репродуктивное здоровье, Охрана материнства и детства
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная работа с молодежью»

Цель дисциплины:	дать системное представление об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных методах социальной работы с молодежью. Данный подход создаст возможности выпускникам для работы в указанной сфере.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социальная работа с молодежью» опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные при изучении следующих дисциплин и практик: «Социальная этнография и демография», «Семьеведение», «Зарубежный опыт социальной работы», «Занятость населения и ее регулирование», «Социальная работа с безработными», «Девиянтное поведение как социальная проблема», «Социальная работа с инвалидами».
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-13, ПК-16
Результаты обучения дисциплины	Знает - знать основные социальные проблемы молодежи; - содержание основных теоретических концепций изучения молодежи; - социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, влияющие на изучение молодежи;

	Умеет: - анализировать и обобщать профессиональную информацию и применять профессиональные знания в области анализа молодежи, изучения молодежи как социальнодемографической группы; - оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения и применять профессиональные знания в области социальной работы с молодежью; Владеет: навыками использования современных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам молодежи для решения профессиональных задач социальной работы; современными методами и оптимальными способами сбора, обработки, анализа и синтеза нормативно-правовой информации по проблемам изучения современной семьи, их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Имиджеология»

Цель дисциплины:	Рабочая программа учебной дисциплины «Имиджеология» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению высшего профессионального образования «ОРСМ» и является единой для очной и заочной формы обучения. Формирование мышления, знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы, участия в научных исследованиях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Имиджеология» относится к базовой части Б1. Б.10. Дисциплина опирается на предмет Семейное образование и предусматривает получение знания, умения и компетенции (входные), при изучении следующих дисциплин: Производственная практика, Психология профессионализма, Экскурсионно-музейная деятельность, Работа с молодежными объединениями, Менеджмент в молодежной политике, Экономические основы работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.
Формируемые компетенции	ПК-12,ПК-14

Результаты обучения дисциплины	Знать: особенности содержания основных категорий имиджологии; особенности основных подходов к определению и анализу имиджа руководителя; современные направления формирования и поддержания имиджа эффективного руководителя; основные научные и практические проблемы имиджологии в управленческой науке Уметь: пользоваться приемами, методами и технологиями создания и поддержания имиджа эффективного руководителя; распознавать и творчески использовать концепции анализа имиджа руководителя; определять специфику восприятия имиджа руководителя и особенности деятельности субъектов управления; пользоваться инструментами анализа имиджа лидера и руководителя Владеть: навыками целостного подхода к анализу имиджа руководителя; основами искусства построения и поддержания имиджа лидера и эффективного руководителя; базовыми приемами предотвращения конфликтов в коллективе; методами анализа имиджа эффективного руководителя и политика
Содержание дисциплины	В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные (лекции, семинары, практические занятия), интерактивные (групповые дискуссии, деловые игры, общегрупповое обсуждение изучаемых проблем, проектная деятельность). При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, составление выступлений, информационных обзоров; методов и технологий по оформлению и представлению результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике).
Виды учебной работы	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, задачи, задания, тестирование, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документобеспечение в социальной работе»

Цель дисциплины:	Цель дисциплины накопление студентами знаний в области документооборота и делопроизводства в организациях всех форм собственности, необходимое для осуществления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Прикладная социология» относится к вузовский компонент вариативная часть дисциплин является одной из составных частей гуманитарного образования и необходимой основой при обучении документации, а также студентов других гуманитарных специальностей.
Результаты обучения дисциплины	Компетенции: – ПК8,ПК-11 В результате освоения курса «Документ обеспечение по социальной работы» студент должен: знать:

	- основные задачи и функции службы делопроизводства; • достоинства и недостатки основных организационных форм работы с документами; • должностные полномочия и обязанности работников службы делопроизводства; • законодательные акты и нормативно-методическую документацию по организации документационного обеспечения управления, архивному хранению документов и защите информации; • государственную систему документационного обеспечения управления; • требования к оформлению реквизитов документов; • правила оформления документов унифицированных систем документации; технологические операции по обработке документов. - уметь: составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ), с применением компьютерной техники; • применять государственные и международные стандарты на документацию в профессиональной деятельности; • разрабатывать инструкции по документационному обеспечению управления; составлять номенклатуру дел организации; редактировать служебные документы; осуществлять работу по ведению архивного дела; • определять основные параметры, характеризующие документооборот организации; • оперировать терминологическим аппаратом в области делопроизводства. владеть: - • навыками ведения делопроизводства, в том числе с применением информационных технологий; • навыками составления и оформления различных видов документов традиционным способом и в электронном виде.
Содержание дисциплины	• Общие требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Бланки документов. Правила составления бланков документов, форматирование документа (форматы бумаги, расположение реквизитов). Состав реквизитов (государственный герб, герб субъекта, эмблема организации, товарный знак, код организации, код формы документа, наименование организации и т.д.). • Язык и стиль официального письма, структура делового письма (аспекты письма в зависимости от вида и информации, изложенной в нем). Деловая переписка: принципы составления официального письма и структура служебного письма, этикетные ритуалы, стиль оформления как отражение имиджа Основные требования к тексту письма, состав реквизитов. • Организационные документы. Вид организационно-правовых документов. Примерная структура нормативных актов: положения, уставы, инструкции. Особенности подготовки и оформления организационных документов. Основные задачи каждого вида документа.

Виды учебной работы(образовательные средства)	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Этические основы социальной работы»

Цель дисциплины:	Цель дисциплины раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной, научной и практической деятельности; формирование у студентов представления об этических основаниях деятельности в социальной работе; формирование способности выявлять, анализировать проблемную ситуацию, разбираться в сути проблем и предлагать возможные пути их решения.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД Б 3.15
Формируемые компетенции	ПК12,ПК 13
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-3;	. Знать: основные этапы становления и развития этических основ социальной работы; • тенденции в развитии этических оснований социальной работы; • элементы профессионально-этической системы; Уметь: применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы; • выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы; • понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания
Содержание дисциплины	Этика как наука о морали; Этика профессиональной деятельности: истоки, предмет, задачи.; Понятие и происхождение морали и основные проблемы теории морали; История становления этических традиций;Профессионально значимые ценности в социальной работе; Аксиология как наука о ценностях ; Основные этапы становления и развития ценностных оснований.; Типология профессионально значимых ценностей социальной работы; Место и роль ценностей в социальной работе; Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы; Управленческая этика; Личностно-нравственные качества социального работника; Служебный этикет; Профессиональная этика социального работника; Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности; Этикет социального работника и этика приёма посетителей. Этические аспекты работы социальных служб. Нормативное закрепление этических принципов социальной работы.

Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Конфликтология в социальной работе»

Цель дисциплины:	Целями освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» являются: - развить у студента практические навыки и умения в области анализа мотивов конфликта как типа трудной ситуации в жизнедеятельности человека; - сформировать навыки урегулирования конфликтов; - вооружить студента методиками профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	ОПД Б 3.15
Формируемые компетенции	ОК1,ПК2.
Результаты обучения дисциплины РО (ОП) РО-2;	Знать: - понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов; - этапы развития конфликта; - деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов; - модели управления развития конфликтов. Уметь: - понимать причины возникновения конфликтных ситуаций - давать объективную оценку противоборствующим сторонам конфликта Владеть: - основными методами профилактики и разрешения конфликтов; - методикой координации непосредственной конфликтной ситуацией; - методами анализа конфликтных ситуаций
Содержание дисциплины	Конфликт как социально-психологический феномен; Формирование и роль конфликтологических идей. Предмет и функции конфликтологии; Конфликт как тип трудных ситуаций; Типы конфликтных личностей; Сущность социального конфликта и его виды; Классификация конфликтов и причины их возникновения; Типы конфликтов в социальной работе; Структура конфликта Участники субъекты социального конфликта; Конфликт как процесс; Функции и динамика конфликтов. Формы проявления современных социальных конфликтов; Аналитическая модель и диагностика социальных конфликтов Особенности социального конфликта в современном кыргызстане; Разрешение конфликтов; Компромиссы и консенсусы в различных сферах жизнедеятельности. Стратегии и методы разрешения конфликтов Этапы развития конфликта: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов

Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Вариативная часть

БЛОК 3 (ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Государственное управление в КР»

Цель дисциплины:	<i>Цель курса</i> — приобретение знаний о формировании и функционировании систем государственной власти и управления
Место дисциплины в учебном плане	ВК Б 3.39
Формируемые компетенции	ОК-1,ПК-10
Результаты обучения дисциплины	<i>Знать:</i> - основные термины и категории дисциплины; -основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития; -принципы и задачи систем государственной власти и управления на каждом этапе; - причины создания и разрушения систем власти и управления Уметь: • определять роль и задачи систем власти и управления; • создавать схемы органов власти и управления, присущих каждой эпохе; • давать целостную характеристику каждой управленческой системе; • выявлять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы, в том числе и в сопоставительной характеристике; • определять причины создания, реформирования и разрушения систем и органов власти и управления; • определять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Связь с обществом в социальной сфере»

Рабочей программы дисциплины:	Курс «Связь с общественностью в социальной сфере» рассчитан на магистрантов очной формы обучения, направлен на формирование понимания специфики связей с общественностью как важнейшего инструмента воздействия, который позволяет социальным работникам планировать и структурировать общение с многоцелевой аудиторией. Указанный курс нацелен на формирование теоретических знаний и практических навыков в области анализа коммуникативного пространства как сферы деятельности PR, овладения инструментарием PR и опытом приложения инструментов PR в различных социальных технологиях и сферах деятельности
Комплексная цель курса	– системное изложение теоретических основ, методических и практических вопросов PR деятельности, в том числе в управлении персоналом, которое позволяет получить знания об организации и проведении PR, изучить технологии и инструментарий создания и реализации PR проектов, освоить методы оценки эффективности PR-деятельности, а также познакомиться с рекомендациями по организации эффективной работы службы PR в управлении персоналом.
Задачи дисциплины:	– сформировать общее представление о PR деятельности, в т.ч. в сфере социальной работы; – в систематизированном виде рассмотреть основные понятия связей с общественностью (PR) в управлении персоналом, используемые в организациях различных форм собственности. – продемонстрировать практический опыт зарубежных и отечественных организаций по формированию PR в компаниях с учетом правовых основ этой деятельности. – создать представление о роли и этапах создания корпоративных коммуникаций в PR. – познакомить с основными технологиями и инструментами создания и реализации PR проектов в организациях. – сформировать представление о проведении организационнопредставительских и специальных мероприятий в компании. – ознакомить с основными подходами к оценке эффективности PR-деятельности, – способствовать формированию знаний в области организации эффективной работы службы PR в управлении персоналом.
Формируемые компетенции	ПК12,ПК-15
Результаты обучения дисциплины	Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук. знать: - основные понятия и концепции институциональной теории уметь: - систематизировать и обобщать процессы и явления в институциональной структуре общества владеть: - способностью учитывать принцип культуросоцентричности и

	развития теории и практики социальной работы;
Задачи курса:	- изучение базовых основ связей с общественностью как науки, профессии и отрасли бизнеса; - определение места и роли СО в современном мире; - сравнительный анализ роли и функций «паблик рилейшенз» в коммерческих структурах, государственных учреждениях и общественно-политических организациях; - рассмотрение взаимоотношений «паблик рилейшенз», маркетинга, рекламы и promotion в информационно-коммуникационном процессе; - формирование представлений об информационных основах связей с общественностью; - анализ известных применений ПР на практике.
Виды учебной работы	Изложение основных теоретических положений курса проходит в ходе лекционных занятий. Проведение семинарских занятий, групповых дискуссий, деловых игр, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий магистрантами. Кроме того, предполагается самостоятельная работа магистрантов по наиболее важным и интересным темам курса, консультирование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

3.5 Аннотации элективных курсов

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ (КПВ)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы псих консультирования»

Цель дисциплины:	«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ». Получение обучающимися знаний и умений в объеме, достаточном для первичной оценки, встречающихся в их работе трудной жизненной ситуации у получателя социальных услуг. Повышение внимания к социальным аспектам психических расстройств обуславливает необходимость привлечения к лечебно-реабилитационной деятельности лечебных учреждений, наряду с психиатрами, психотерапевтами и медицинскими психологами, специалистов по социальной работе.
Место дисциплины в учебном плане	ВКП Б.3.41
Формируемые компетенции	ИК-2,ПК-3
Результаты обучения дисциплины	Знает: -основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности; мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности; -знать основные потребности человека, эмоции, чувства; - Основные симптомы, синдромы и формы психических расстройств принципы их диагностики. - Основные методы оказания неотложной психиатрической помощи

	ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей. Умеет: - выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов социальной работы; -использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; - активизировать личностные ресурсы и ресурсы социального окружения. Владеет: - навыками содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи; - навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения;
Содержание дисциплины	В данной дисциплине студенты будут подробно изучать особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации. Место курса в профессиональной подготовке студента формирует целостное теоретическое, методологическое, методическое представление о терапии социальной работы с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности. Получение представления о влиянии социальных факторов на психическое здоровье, об особенностях психических расстройств в различных возрастных, социально-профессиональных, этнокультуральных группах, о роли социальных факторов в формировании деструктивного поведения и отдельных форм психических расстройств, социальных последствиях психических заболеваний, возможностях социальных воздействий и социальной поддержки психически больных, о психиатрическом просвещении населения является необходимым для социальных работников.
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации, просмотр учебных фильмов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная работа с группой риска»

Цель дисциплины:	«Социальная работа с группой риска».Получение обучающимися знаний и умений в объеме, достаточном для первичной оценки, встречающихся в их работе трудной жизненной ситуации у получателя социальных услуг.Повышение внимания к социальным аспектам психических расстройств обуславливает необходимость привлечения к лечебно-реабилитационной деятельности лечебных учреждений, наряду с психиатрами, психотерапевтами и медицинскими психологами, специалистов по социальной работе. Для успешной работы по этому направлению
-------------------------	--

	будущий социальный работник должен приобрести комплексную подготовку, включающую изучение основ психиатрии и психотерапии, ознакомиться с социальными аспектами психического здоровья населения, организацией работы служб психического здоровья в практическом здравоохранении, что требует выработки в себе умений в саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Место дисциплины в учебном плане	В данной дисциплине студенты будут подробно изучать особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации. Место курса в профессиональной подготовке студента формирует целостное теоретическое, методологическое, методическое представление о терапии социальной работы с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности. Получение представления о влиянии макро- и микросоциальных факторов на психическое здоровье, об особенностях психических расстройств в различных возрастных, социально-профессиональных, этнокультуральных группах, о роли социальных факторов в формировании деструктивного поведения и отдельных форм психических расстройств, социальных последствиях психических заболеваний, возможностях социальных воздействий и социальной поддержки психически больных, о психиатрическом просвещении населения является необходимым для социальных работников.
Результаты обучения дисциплины	Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, возникающие в различных сферах социальной работы, давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования. -Способен социально правильно квалифицировать тяжелые жизненные ситуации, - возникающие в различных сферах социальной работы, - давать квалифицированные социальные консультации, подготовить документы применяемые по месту требования.
компетенциями	ПК-4,ПК-10
Виды учебной работы	лекции учителя, практические занятия аналитические беседы, реферативные выступления учащихся, презентации.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

3.6. Аннотация и программа практик

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП ВУЗа. Цели и задачи программы и формы отчетности определяются кафедрой согласно ГОС ВПО по каждому виду практики.

Практики проводятся в организациях сферы социального обслуживания и в Социальной клинике вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель профильной практики	Цель - знакомство студентов с основами и содержанием работы учреждений и служб социального обслуживания населения; с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля.
Место практики в учебном плане	Учебная практика входит в состав учебного цикла Б4.п1(раздел практика ГОС ВПО), является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с учетом профиля подготовки Рабочая программа профильной практики является частью основной профессиональной образовательной программы с академической степенью бакалавр
РО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	РО=ОК-1,ИК-2,ПК-2,ПК-9
Содержание программы практики	Программой практики определяются сроки сбора и обработки информации, необходимой для написания отчета, а также сбора информации для последующего написания курсового проекта по дисциплинам «История и теория социальной работы», «Методика и технологии социальной работы». Продолжительность практики – 2 недели (10 рабочих дней).
Виды учебной работы	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики	Цель : Формирование у бакалавров представлений о функциональных обязанностях специалистов социальной работы в различных по типу и виду социальных учреждениях.
Место практики в учебном плане	Производственная практика входит в состав учебного цикла Б4.п1(раздел практика ГОС ВПО), является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся Общий объем времени на проведение практики определяется ГОС ВПО, продолжительность практики – 4 недели (20 рабочих дней). Рабочая программа профильной практики является частью основной

	профессиональной образовательной программы с академической степенью бакалавр
РО профильной практики	В результате прохождения данной квалификационной практики студент должен приобрести следующие компетенции : РО=ИК-3,СЛК-1,ПК-2
Содержание программы практики	Содержание практики, связано с изучением и решением социальных проблем различных категорий и слоёв населения по следующим направлениям: - социальная работа с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; - социальная работа с сиротами; - социальная работа с пожилыми людьми; - социальная работа с безработными и малоимущими; - социальная работа с людьми, имеющими физические недостатки, инвалидами, в том числе инвалидами детства
Виды учебной работы	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ ПРЕДКВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Цель предквалификационной практики	Цель предквалификационной практики - закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по направлению подготовки - «Социальная работа»; совершенствовать профессиональные умения в процессе самостоятельной организации социальной деятельности в различных учреждениях и использовать полученные теоретические знания и практические навыки для подготовки выпускной квалификационной работы.
Место практики в учебном плане	Предквалификационная практика входит в состав учебного цикла Б4.п1(раздел практика ГОС ВПО), является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся по направлению. Практика предполагает работу обучающихся в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров и т.д. Продолжительность практики – 6 недели (30 рабочих дней). Рабочая программа профильной практики является частью

	основной профессиональной образовательной программы с академической степенью бакалавр
РО предквалификационной практики	В результате прохождения данной квалификационной практики студент должен приобрести следующие компетенции : РО=ОК-1,ИК-2,ИК-3,ПК-2,ПК-3
Содержание программы практики	Предквалификационная практика позволяет приобрести необходимые навыки работы в коллективе, овладеть искусством общения с людьми, что служит необходимой предпосылкой будущей профессиональной деятельности молодого специалиста. Интегрированный характер практики предполагает исследовательскую, 6 диагностическую деятельность, а также преобразующую, креативную социальную работу, непосредственно «погружающую» студента в профессию специалиста социальной сферы. Практика студентов 4 курса предусматривает соответствие учебных заданий «зоне ближайшего развития» студентов, проведение самостоятельной научно- исследовательской работы и разработку социальных рекомендаций (проектов).
Виды учебной работы	Собеседование, отчет о практике, защита отчета о практике.
Форма аттестации	Экзамен

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки «540200 – Социальная работа», осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «540200 – Социальная работа» (№1578/1, 21 сентября 2021 года) и учебным планом ОшТУ, проходит в двух формах: комплексный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Цель ГИА

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установления факта соответствия/несоответствия уровня подготовки бакалавра по направлению подготовки «540200 – Социальная работа», требованиям ГОС ВПО «540200 – Социальная работа» к выполнению профессиональных задач.

Трудоемкость ГИА

ГИА проводится в сроки, предусмотренные учебным и рабочим планами по направлению подготовки.

Время, отводимое на подготовку комплексного экзамена и защиту квалификационной работы, составляет 3-4 недели.

Общая трудоемкость – 15 зачетных единиц.

Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утвержденным Министерством образования и науки КР. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 2 человек являются специалистами с предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля (работодателями).

Государственный экзамен

Основными задачами комплексного экзамена по направлению подготовки «540200 – Социальная работа» являются:

- систематизация выпускниками полученных за годы учебы знаний, умений, навыков по дисциплинам профессионального цикла;
- выявление уровня подготовленности студента к выполнению профессиональных задач в сферах социального обслуживания и социальной защиты различных категорий населения; социального сопровождения клиентов; реализации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.

Форма и содержание государственного комплексного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов и проблемной ситуации, при решении которой студент должен применить свои теоретические знания к составлению технологической цепочки, направленной на решение конкретной социальной проблемы.

В процессе государственного комплексного экзамена оценивается уровень владения компетенциями, определенных для бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».

. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую и учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа – индивидуальная научно-исследовательская рукописная работа, выполненная студентом на заключительном этапе обучения в вузе, позволяющая оценить уровень готовности выпускника университета к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, указанных в квалификационной характеристике ГОС ВПО.

Тема ВКР утверждается в установленные сроки на заседании кафедры, а затем издается приказ по вузу за подписью ректора.

Подготовка и защита ВКР предполагает наличие у студента навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ГОС ВПО.

ВКР должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;
 - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;
 - реализовать опытно-поисковую работу;
 - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.

3.8. Фонд оценочных средств ООП и методические материалы к ним.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Кейс-задача

(указываются примеры типовых заданий с указанием цели, решаемых задач, методические рекомендации, критерии оценивания)

2) Доклад

(указываются перечень тем докладов по разделам дисциплины или по всей дисциплине, требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания)

3) Реферат

(указываются перечень тем рефератов по разделам дисциплины или по всей дисциплине, требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания)

4) Контрольная работа

(указываются примеры типовых заданий, методические рекомендации, критерии оценивания)

5) Тесты

(указываются варианты тестов, методические указания, критерии оценивания)

6) Задания для практических и лабораторных занятий

(указываются примеры типовых заданий с указанием цели, решаемых задач, методические рекомендации, критерии оценивания)

7)

При формировании ФОС по дисциплине в данном разделе указываются задания (при их наличии), обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести практические навыки, решать профессиональные задачи, используя знания, полученные при освоении предшествующих практике дисциплин (модулей). Разрабатываются основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену и/или зачету

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

2) Темы курсовых работ (проектов)

Дополнительно указываются:

а) требования к структуре

б) содержанию работы

в) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

г) критерии оценивания

3) Контрольные задания:

а) примеры типовых заданий с указанием цели, решаемых задач

б) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

в) критерии оценивания

Приложение к ФОС

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения	Комплект разноуровневых задач и заданий

	синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

	соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
--	--	--

Фонды оценочных средств по практике

ФОС по трем видам практике (учебная, производственная, предквалификационная) в данном разделе указывается перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций (полностью или частично в соответствии с картами компетенций). К оценочным средствам могут относиться:

- отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- отчет студента о прохождении практики;
- другие виды оценочных средств, определяемые разработчиками ФОС самостоятельно.

Разрабатываются основные требования к выполнению и оформлению отчетных документов (дневник практики, отчет и т.д.), методические рекомендации к их выполнению, формы представления и защиты, критерии оценивания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры Управление бизнесом и социальная работа (протокол № ____ от _____ 20__ года).

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 540200 – *Социальная работа*.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации По направлению 540200 - «Социальная работа»

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Итоговая государственная аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту квалификационной работы.

2. Формы, критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в устной форме посредством устного изложения ответов на вопросы билетов государственного экзамена и устной защиты результатов квалификационной работы.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий. В каждом из видов аттестационных испытаний применяются свои критерии оценивания, представленные в соответствующих разделах.

Государственный итоговый экзамен и защита квалификационной работы проводятся в сроки, установленные в календарном графике в соответствии с учебным планом. На аттестационных испытаниях выпускники могут использовать аудио-визуальные средства передачи и воспроизведения информации (проекторное оборудование, ноутбук), а также Интернет и «облачные технологии».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной

образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной ОшТУ с требованиями ГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- определение соответствия и уровня подготовки выпускников требованиям ГОС ВО;
- принятие решение вопроса о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и (или) о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, по направлению 540 200 «Социальная работа» выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания		
№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Баллы
1	Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна	от 0 до 25 баллов
2	Использование современных научных методов исследования и Интернет-технологий	от 0 до 20 баллов
3	Оценка работы студента в отзыве руководителя	от 0 до 5 баллов
4	Оценка рецензента	от 0 до 5 баллов
5	Оформление (нормоконтроль)	от 0 до 5 баллов
6	Выступление по данной проблеме на конференции, публикации	от 0 до 5 баллов
7	Своевременность выполнения графика написания итоговой работы	от 0 до 5 баллов
8	Качество доклада на защите	от 0 до 10 баллов
9	Качество ответов на контрольные вопросы	от 0 до 10 баллов
10	Новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	от 0 до 10 баллов
Итоговый рейтинг по выпускной квалификационной работе		100
Шкала соотнесения баллов и оценок		
Оценка		Количество баллов
«2» неудовлетворительно		0-44
«3» удовлетворительно		45-59
«4» хорошо		60-79
«5» отлично		80-100

Квалификационная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;
- раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы;
- тема исследования мало изучена;

- четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- указаны теоретические основы, обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялось исследование;
- в теоретической части работы рассмотрен исторический аспект изучаемого вопроса, произведен аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы;
- практическая часть, как правило, включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);
- экспериментальное исследование грамотно построено, произведен системный анализ его результатов;
- указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части;
- сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы;
- предложены адресные практические рекомендации или проекты;
- в заключении даны обобщающие выводы, указано, реализованы ли поставленные задачи, достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза исследования;
- работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по направлению «социальная работа», его владение теорией и методикой социальной работы;
- знание научной литературы и нормативных документов по изучаемой теме;
- присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;
- проявлена самостоятельность при исследовании и анализе материала;
- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- присутствует научный стиль речи;
- объем работы около 60 страниц печатного текста;
- на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на основную часть вопросов

Квалификационная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;
- раскрыты актуальность, научная и практическая значимость темы исследования, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы;
- тема исследования посвящена хорошо изученной в социальных науках проблеме, но представлена в новом ракурсе;
- четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- указаны теоретические основы, методология и методы исследования, практическая база, на которой осуществлялось исследование;
- в теоретической части работы произведен аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, указан уровень разработанности вопроса в теории и на практике, доказана необходимость дальнейшего исследования проблемы; основные вопросы темы раскрыты полно;
- практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);
- указаны и охарактеризованы методики, которые используются в экспериментальной части;
- сделаны краткие и достоверные выводы по результатам теоретической и практической частей работы;
- предложены адресные практические рекомендации или проекты;
- в заключении даны обобщающие выводы, указано, реализованы ли поставленные задачи, достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза исследования;
- работа демонстрирует подготовленность автора к профессиональной деятельности по специальности социальная работа, владение теорией и методикой социальной работы;
- присутствует владение навыком работы с научным документом, умение аргументировано излагать свою точку зрения, обосновывать выводы;

- оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;
- объем работы не менее 60 страниц печатного текста;
- в целом на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме.

Квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:

- структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы;
- не в полной мере освещена актуальность темы исследования, слабое понимание современного состояния рассматриваемой проблемы;
- тема исследования не отличается новизной постановки вопроса;
- расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- теоретические основы, методология и методы исследования не указаны;
- в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике, основные вопросы темы изложены компилятивно;
- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;
- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала, недостаточное знание литературных источников;
- практическая часть включает констатирующий эксперимент, программа экспериментального исследования выполнена частично;
- рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы сформулированы расплывчато, в основном повторяют материал учебных пособий;
- отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;
- в заключении сделаны поверхностные выводы;
- незначительные нарушения в структуре и оформлении, сроках сдачи работы,
- неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Квалификационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:

- отсутствует аргументация актуальности темы, цель, задачи, предмет и объект, гипотеза сформулированы ошибочно;
- отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы;
- в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, студент пересказывает содержание учебников;
- отсутствует описание и анализ собственного практического опыта;
- заключение не отражает выводов по теме исследования;
- используется ограниченное количество литературных источников;
- работа оформлена неправильно и выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков, без объективных причин;
- на защите студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом

3.9.Разработчики ООП по направлению «Социальная работа»:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	
1.	Кедейбаева Ж.А.	Зав. Каф, д.ф.н., профессор	
2	Мамытов У.Ж	к.и.н., профессор	
3	Аккожоева А.К	преподаватель	
4	Мадалиева Ж.Н.	преподаватель	