

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.АДЫШЕВА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **610300 «Агроинженерия»**

Профиль направления: **«Электрооборудование и электротехнологии»**

Квалификация: **«Бакалавр»**

Составители:

ОшГУ	Токоев М.П.- декан ЭФ, к.т.н., проф.
ОшГУ	Абдылдаев Р.Н. – и.о.зав.кафедрой, к.т.н., доцент
ОшГУ	Алдашева Н.Т.- к.т.н., доцент
ОшГУ	Чилдебаев Б.С. - доцент кафедры «ЭОиТЭ»
ОшГУ	Кулуев Ж.О. - доцент кафедры «ЭОиТЭ»

Заинтересованные стороны:

МП «Ош свет»	Эндешов М.А. - директор
ОшПЭС	Ысманов Э.К. - директор
Ошское МП	
«Теплоснабжение»	Эргешов Б.А. - директор
ОшГУ	Кадырбеков Э.А. - председатель студсената ЭФ
ОшГУ	Турапов А.А. - омбудсмен ЭФ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Общая характеристика ООП ВПО	5
2	Модель выпускника ООП ВПО	7
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО.	8
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	11
4.1	Календарный учебный график	11
4.2	Академический календарь	11
4.3	Базовый учебный план	11
4.4	Рабочий учебный план	12
4.5	Индивидуальный учебный план студента	12
4.6	Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО	12
4.7	Программы практик	12
4.8	Программа итоговой аттестации	13
5	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО	15
5.1	Кадровое обеспечение ООП	15
5.2	Учебное и учебно-методическое обеспечение ООП	15
5.3	Информационное обеспечение ООП	16
5.4	Материально-техническое обеспечение ООП	17
6	Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников	17
7	Система оценки качества освоения студентами ООП	18
8	Термины и определения	18

1. Общая характеристика ООП ВПО

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) по направлению подготовки 610300 «Агроинженерия» (квалификация-«бакалавр») обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта третьего поколения.

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 610300 «Агроинженерия» (квалификация- «бакалавр») (ГОС ВПО), утвержденного Приказом МОиН КР № 1578/1 от 21.09. 2021 г.

1.2. Нормативную базу разработки образовательной программы составляют:

- Конституция КР;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. №92 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства «Об установлении двухуровневой структуры ВПО в КР» от 23 августа 2011 г. №496;
- Государственные образовательные стандарты ВПО соответствующих направлений и специальностей;
- Постановление Правительства «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 г. № 670 (с последующими изменениями и дополнениями)
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных программ профессионального образования в КР;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Устав ОшТУ, настоящее Положение, локальные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность: Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), Положение о магистратуре ОшТУ, Положение о свободном посещении занятий, Положение о дистанционном образовании ОшТУ, Положение о проверке остаточных знаний студентов в ОшТУ.

1.3. Назначение (миссия) основной образовательной программы определяется ОшТУ им. М.Адышева с учетом образовательных потребностей личности, общества и государства, развития единого образовательного пространства в области технического, производственно-технологического и организационного обеспечения сельскохозяйственных, перерабатывающих и сервисно-ремонтных производств путем развития у студентов личных качеств и

формирования профессиональных компетенций, ориентированных на достижение результата в практической деятельности.

1.4. Целью основной образовательной программы является подготовка выпускников к видам профессиональной деятельности, определяемых ГОС ВПО КР, всестороннее развитие личности обучающихся на основе формирования компетенций, указанных в ГОС ВПО.

1.5. Подготовка выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- направленность на двухуровневую систему образования;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций бакалавров условиям их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная и социальная активность выпускника;
- международное сотрудничество по направлению подготовки.

1.6. Нормативный срок освоения основной образовательной программы на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года. Сроки освоения основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 1 год относительно указанного нормативного срока на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

1.7. Общая трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы по направлению составляет не менее 240 кредитов (все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы).

1.8. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации «бакалавр», должно быть среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

1.9. Профильная направленность бакалаврских программ: на кафедре реализуется следующий профиль направления 610300 «Агроинженерия» «Электрооборудование и электротехнологии».

1.10. Руководитель основной образовательной программы высшего профессионального образования назначается приказом ректора.

2. Модель выпускника ООП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 610300 – Агроинженерия включает: эффективное использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; разработку технических средств, для технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 610300 – Агроинженерия являются:

- машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; технологии и средства мелкосерийного производства сельскохозяйственной техники; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин; машины и установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих цехов и предприятий;

- электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установки и средства автоматизации сельскохозяйственного и бытового назначения; энергосберегающие технологии и системы электро-, тепло-, водо- и газоснабжения сельскохозяйственных потребителей, экологически чистые системы канализации и утилизации отходов животноводства и растениеводства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего

профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

3.1. Выпускник по направлению подготовки 610300-Агроинженерия с присвоением квалификации "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 3.4 и 3.8 настоящего государственного образовательного стандарта ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК1);

-инструментальными (ИК):

- способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1);

- способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения (ИК-2);

- способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности (ИК-3);

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп (СЛК-1);

б) профессиональными (ПК):

-общепрофессиональными:

- способен к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен разрабатывать и использовать графическую техническую документацию (ПК-2);

- способен решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена (ПК-3);

- знать устройства и правил эксплуатации технологических, гидравлических машин и теплотехнического оборудования (ПК-4);

- способен обоснованно выбирать материал и назначать его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали (ПК-5);

- способен проводить и оценивать результаты измерений (ПК-6);
- владеть способами анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами (ПК-7);
- способен обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы (ПК-8);
- готовым к использованию технических средств автоматики и систем автоматизации технологических процессов (ПК-9);
- способен использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии (ПК-10);

По видам деятельности:

- в производственно-технологической деятельности:
 - готов к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции (ПК-11);
 - способен использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования (ПК-12);
 - способен использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами (ПК-13);
 - способен использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции (ПК-14);
- в организационно-управленческой деятельности:
 - способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда (ПК-15);
 - способен анализировать технологический процесс как объект контроля и управления, проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-16);
 - готов систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия (ПК-17);
- в научно-исследовательской деятельности:
 - готов изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-18);
 - готов к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин и к обработке результатов экспериментальных исследований (ПК-19);

-в проектной деятельности:

- готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов с использованием информационных технологий (ПК-20);

3.2. На основе компетенций сформированы следующие результаты обучения (РО):

1. РО1: Владеет системой научных знаний и способностью использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных наук в профессиональной работе, а также самостоятельно приобретать новые знания в профессиональной сфере.

РО2: обладает способностью осуществлять деловое общение, аргументировано и ясно выражать свои мысли на официальном языке и владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем работать в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

РО3: владеет методами и навыками использования информационных технологий в глобальных и корпоративных сетях для получения, хранения и переработки информации в решении аналитических, коммуникативных и исследовательских задач.

РО4: Умение применить полученные знания на междисциплинарной основе при проектировании и конструировании технических средств и технологических процессов, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.

РО5: Умение идентифицировать, анализировать и интерпретировать отраслевые данные при разработке технических заданий на проектирование системы электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.

РО6: Способностью к монтажу, регулировке, испытаниям и сдаче в эксплуатацию электрооборудования и навыки применения современной инженерии в решении поставленных задач и проблем

РО7: готовность к наладке, и опытной проверке энергетического и электротехнического оборудования.

РО8: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике ООП подготовки бакалавров показана последовательность реализации ООП ВО включая теоретическое обучение, практики (учебную, производственную и преддипломную), промежуточную и итоговую (государственную) аттестации, каникулы. График учебного процесса включен в рабочий учебный план и приводится в Приложении 4.1. Календарный учебный график размещен на сайте университета <http://oshtu.kg/wp-content/uploads/2022/05/grafiksaita.pdf>

4.2. Академический календарь

Планирование образовательной деятельности в университете осуществляется на основе академического календаря, в котором отражаются периоды проведения всех видов учебных и контрольных мероприятий, практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

Учебный год состоит из периодов теоретического обучения, или академических семестров, длительностью, как правило, 16 недель, периодов промежуточной аттестации (экзаменационных сессий) и итоговой аттестации (защита выпускных работ) продолжительностью от 2 до 5 недель, периодов профессиональных практик, длительность которых зависит от количества выделяемых кредитов, и каникул, продолжительность которых составляет не менее 10 недель в учебном году. Академический календарь размещен на сайте университета <http://oshtu.kg/2023/02/03/grafik-uchebного-proczessa-na-2022-2023-uchebnyj-god-oshtu/>

4.3. Базовый учебный план направления подготовки:

Базовый учебный план подготовки направления «Агроинженерия» по профилю «Электрооборудование и электротехнологии» разработан в соответствии с общими требованиями к структуре программы бакалавриата ГОС ВПО. Базовый учебный план отражает логическую последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций основной образовательной программы. Базовый учебный план также представляет базовые количественные параметры ООП, такие как общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовую часть Блока 1 включены базовые модули и дисциплины в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению «Агроинженерия». В вариативную часть циклов включены, инвариантные учебные дисциплины, соответствующие структурным блокам ООП, а также формирующие основное

содержание по направлению «Агроинженерия» профиля «Электрооборудование и электротехнологии».

Для каждой дисциплины, модуля, практики в плане указаны виды учебной работы (аудиторная работа – лекции, семинары и практические занятия, курсовые работы (проекты), самостоятельная работа студента) и формы промежуточной аттестации (экзамен, зачет). В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению «Агроинженерия», базовый учебный план профиля включает дисциплины по выбору студентов.

Базовые учебные планы подготовки представлены в Приложении 4.3, а также на сайте университета <http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>.

4.4. Рабочие учебные планы

Рабочие учебные планы подготовки профиля «Электрооборудование и электротехнологии» направления «Агроинженерия» разработан в соответствии с общими требованиями к структуре программы бакалавриата ГОС ВПО. Рабочий учебный план – это нормативный документ, который регламентирует организацию образовательной деятельности относительно курсу подготовки и соответствия на каждый учебный год. Рабочий учебный план отражает семестровую последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций основной образовательной программы. Рабочие учебные планы подготовки представлены в Приложении 4.4, а также на сайте университета <http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>

4.5. Индивидуальный учебный план студента составляется студентом на каждый курс на основе РУП.

4.6. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО представлены на Univer+ и портале <http://portal.oshtu.kg/#/login> Перечень УМКД с учетом наличия структурных элементов приведен в Приложении 4.6

Информация о наличии УМКД приведена также на сайте университета <https://oshtu.kg/>

4.7. Программы практик

В соответствии с ГОС ВПО Б.2 по направлению подготовки 610300 «Агроинженерия» предусмотрены учебная, производственная и предквалификационная практики и являются обязательными и представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, самостоятельных творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Объемы практик в составе ООП бакалавриата по направлению «Агроинженерия» определяются учебным планом, составленным в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Основными базами практик, с которыми заключены долгосрочные договора, являются:

1. МП «Ошсвет» - Договор № 68/05 срок действия договора до 30 декабря 2025г;
2. ОшПЭС - Договор № 52 срок действия договора до 30 декабря 2025г;
3. Ошское МП «Теплоснабжение» - Договор №136/22 срок действия договора до 30 декабря 2025г.

Все договоры, также размещены на сайте университета <http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>

Предусмотрены средства оценки качества проведения практик по удовлетворению заинтересованных сторон (работодатели, студенты, преподаватели).

Программы всех видов практик по направлению подготовки «Агроинженерия» приведены в Приложении 4.6, а также размещены на сайте университета <http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>

4.8. Программа итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной частью и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников по программе бакалавриата 610300 «Агроинженерия» относятся: - Государственный междисциплинарный экзамен по истории Кыргызстана, кыргызскому языку и литературе, географии Кыргызстана; - Государственный экзамен по проф. дисциплине; - Защита выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. По всем видам аттестации разработаны программы (Приложение 4.7), а также размещены на сайте

Общие требования к государственной итоговой аттестации Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом по направлению 610300 – «Агроинженерия», способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

✓ знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

✓ уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

✓ владеть приемами осмысления базовой и факультативной профессиональной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является образование, социальная сфера, культура, то в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР: самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля; работа прикладного характера в области одного из будущего вида профессиональной деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 610300 «Агроинженерия».

5.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП подготовки бакалавров/магистров, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Данные о кадровом составе приведены в Приложении 5.1. <http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>

5.2. Учебное и учебно-методическое обеспечение ООП

Обучающиеся обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ООП в соответствии с нормативами, установленными ГОС ВПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания: «Международный журнал прикладных наук и фундаментальных исследований», «Наука и новые технологии», «Известия ОшТУ», «Агроинженерия», «Известия вузов», «Мир инноваций», «Бюллетень науки и практики», «Вестник КНАУ»

Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Имеется база ЭОР для обучения студентов заочного обучения с ДОТ, в том числе аудио и видео лекции, презентации и т.д. <http://portal.oshtu.kg/#/login>

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 0,5 экзemplарности. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованием приведены в Приложении 5.2.

Для обучающихся обеспечена возможность использования www- ресурсов:

- ✓ Электронная библиотека Ошского технологического университета им. М.Адышева, – URL: <http://oshtu.kg/2023/01/17/biblioteka-oshtu/>
- ✓ -eLIBRARY: научная электронная библиотека.–URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ✓ -Электронные образовательные ресурсы Портал <http://portal.oshtu.kg/#/elibrary>
- ✓ -Информационный портал «Все для студента» - <http://www.twirpx.com>;
- ✓ -Образовательный портал StudMed.py

✓ https://www.studmed.ru/venikov-va-%20matematicheskie-zadachi-elektroenergetiki_ef71324a643.html

✓ -Удобные и бесплатные инструменты для публикации и обмена информацией <https://docplayer.ru>

✓ -обеспечен доступ к современным и профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступ к Библиотечному информационному центру имеет каждый студент. Количество учебной, учебно-методической литературы по направлению 610300 Агроинженерия составляет 564 единиц которые доступны всем студентам. А также все методические указания и курсы лекций размещены на портале ОшГУ.

5.3. Информационное обеспечение ООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП должна быть сформирована информационная среда образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Педагоги и обучающиеся должны иметь возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 100 Мбит/сек по локальной сети и не менее 512 Кбит/сек с возможностью расширения до 10 Мбит/сек в сети Интернет).

Для взаимодействия и создания образовательной среды в форме удаленного обучения применяются ДОТ, публичные и закрытые системы организации видеоконференций в платформе:

- ✓ Zoom.us
- ✓ Bigbluebutton.org
- ✓ Google Meet
- ✓ Microsoft Teams
- ✓ youtube.com

Для выполнения СРС и индивидуальных заданий, синхронно и/или асинхронно используется образовательные порталы Univer+, <http://portal.oshtu.kg/#/login>

5.4. Материально-техническое обеспечение ООП

ООП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, позволяющие формировать профессиональные и исследовательские компетенции.

Лаборатории оснащены оборудованием и приборами, обеспечивающие выполнение ООП.

Сведения о материально-технической базе приведены в Приложении 5.4.

<http://oshtu.kg/2022/04/28/kafedra-elektrooborudovaniya-i-teploenergetika/>

6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Воспитательная деятельность на кафедре организована и проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и его структурных подразделений.

Воспитательный процесс на кафедрах организован на уровне, обеспечивающем высокое качество как профессиональной подготовки, так и их культурного и нравственного развития. Преподаватели кафедры своим отношением к работе и окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствуют формированию подобных качеств у студентов.

Главная цель заключается в формировании устойчивого интереса к профессиональной деятельности, стремления совершенствовать свое профессиональное мастерство, целеустремленности, эмоциональной устойчивости, инициативности и самокритичности. В связи с этим сотрудники кафедры ведут как индивидуальную, так и групповую учебно-воспитательную работу.

За каждой учебной группой из числа профессорско-преподавательского состава закреплены кураторы, и академические советники ведущие контроль:

- за реализацией образовательного процесса в закрепленной группе;
- за организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Кураторы учебных групп помогают создавать в группе доброжелательное отношение друг к другу, чувство члена коллектива, готового к взаимопомощи и поддержке товарища.

Воспитательная работа на кафедре осуществляется по следующим направлениям:

1. Профессионально-творческое и трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальными функциями.

Осуществляемая деятельность в данном направлении на кафедре разнообразна. Это традиционные встречи первокурсников с ППС кафедры, и оказание социально-психологической помощи куратора, что позволяет обеспечить психологическое сопровождение их профессионального становления.

На основе Плана воспитательной работы проведения бесед, со студентами в рамках Дня энергетиков проводятся беседы по различной тематике.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, содержание которого направлено в конечном результате на развитие у студентов таких социально значимых качеств личности, как любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, высокая нравственность.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как на факультете учатся представители различных национальностей. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в ходе встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны в честь Дня победы; ветеранами института, ежегодно в честь Дня учителя. Ежегодно в честь Дня энергетики кафедра организует почетные грамоты для студентов.

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, заключающееся в формировании уважительного отношения к общественному долгу; культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе; приобщении к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется при посещении библиотек, музеев, выставок, организации тематических занятий. А так же вовлечение студентов в различные экскурсии на основные энергетические объекты: Токтогульский каскад ГЭС, ОшПЭС, ОшРЭС, МП «Ошсвет», Ошское МП «Теплоснабжение», ОсОО «Кыргыз Унаа Курулуш», ЗАО «ЖБИ-20».

7. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению (специальности) подготовки.

Оценка качества освоения студентами образовательные программы проводится на основании Положения об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), утвержденного протоколом №3 от 30.11.2016 г. http://oshtu.kg/wp-content/uploads/2021/03/34_byulleten1.pdf

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные

работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разработаны по каждой дисциплине в УМК; для оценки остаточных знаний студентов разработаны тесты для студентов 2 и 3 курса; для итоговой государственной аттестации разработана специальная программа государственного экзамена по направлению 610300 «Агроинженерия».

8. Термины и определения

Академическая репутация - уровень качества предоставляемых образовательных услуг в общественном сознании или профессиональном сообществе.

Академический календарь - календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик, государственной аттестации в течение учебного года, с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

Академический советник - преподаватель, выполняющий функции академического наставника, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формирование индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Аккредитация институциональная – процедура признания аккредитационным агентством соответствия уровня качества образовательной организации в целом определенным критериям, стандартам и его статуса.

Аккредитация программная - процедура признания аккредитационным агентством соответствия отдельных программ образовательной организации определенным критериям и стандартам.

Анализ - процесс определения, сбора и подготовки данных для оценки образовательных целей программы и достигнутых результатов обучения студентов. Эффективный анализ использует соответствующие прямые, косвенные, количественные и качественные параметры, подходящие для измеряемых целей и результатов.

Бакалавр - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности.

Внешние заинтересованные стороны (внешние стейкхолдеры) - государственные органы, органы местного самоуправления, родители студентов, работодатели, партнеры.

Внутренние заинтересованные стороны (внутренние стейкхолдеры) – все лица внутри вуза, включая студентов, преподавателей и сотрудников.

Дистанционные образовательные технологии - технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных

средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования - представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности.

Документированная система менеджмента качества образования - система, позволяющая документировать планы, процессы, действия и результаты, относящиеся к реализации политики обеспечения качества образования образовательной организации.

Индивидуальная образовательная траектория студента - сформированный процесс обучения на основании индивидуального учебного плана, включающий перечень последовательного изучения учебных курсов/дисциплин (в том числе альтернативные курсы учебного плана в другом вузе).

Индивидуальный учебный план студента – сформированный учебный план по результатам регистрации студента на дисциплины/учебные курсы, определяемые в кредитах и взятых на учебный год или семестр.

Инструментальные компетенции - включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Информационный пакет - информационный каталог, содержащий сведения для студентов об особенностях организации учебного процесса в вузе по кредитной технологии обучения.

Каталог модулей – совокупность модулей учебных курсов/ дисциплин составляющих структуру образовательной программы, представляющие собой краткую информацию/описание в отдельности по каждому учебному курсу/дисциплины.

Качество высшего образования – многомерная характеристика высшего образования, охватывающая соответствие результатов образования, процессов подготовки и институциональных систем актуальным целям и потребностям общества, государства и личности.

Компетенция – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и

личностным качествам), необходимой выпускнику вуза для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать.

Кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы/дисциплины.

Магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Миссия образовательной организации – совокупность ключевых стратегических целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала.

Модуль – часть учебной дисциплины (или учебная дисциплина), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров, магистров) различных профилей и программ, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Образовательные цели - цели, которых должна достичь образовательная организация для того, чтобы сформировать у своих выпускников универсальные и профессиональные компетенции, достаточные для успешной деятельности по соответствующему направлению/специальности.

Общенаучные компетенции - представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.

Основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Оценивание - интерпретация данных и доказательств, собранных в процессе анализа. Оценка определяет степень достижения образовательных целей программы, результатов обучения студентов и приводит к решениям и действиям относительно усовершенствования программы.

Политика обеспечения качества образования – совокупность утвержденных ученым советом образовательной организации документов и планируемых периодических процедур (действий), реализация которых ведет к повышению качества образования.

Признание квалификации – это, с одной стороны, официальное подтверждение полномочными органами значимости иностранной образовательной квалификации, с другой стороны, позиционирование обладателя иностранной квалификации в системе образования или трудоустройства принимающей стороны в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Приложение к диплому (Diploma Supplement) – общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, которое служит для описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного обладателем образовательной квалификации.

Профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и/или объект профессиональной деятельности.

Процедура самооценки – процесс внутренней оценки, проводимой вузом на основе стандартов и критериев специализированной аккредитации, по результатам которого составляется отчет по самооценке.

Результаты обучения – совокупность компетенций определенного уровня, выражающих, что именно студент будет знать, понимать или будет способен делать/демонстрировать по завершении процесса обучения/дисциплины.

Совместная образовательная программа – дополнительная образовательная услуга, предоставляемая студентам посредством совместной образовательной деятельности вузов-партнеров на договорной основе, с выдачей двух дипломов.

Сокращенная (ускоренная) образовательная программа – программа высшего профессионального образования, реализуемая в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком на основе имеющихся знаний, умений, навыков (компетенций) обучающегося, полученных на предшествующем этапе обучения.

Социально-личностные и общекультурные компетенции - индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и

сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Специалист - профессиональная квалификация высшего профессионального образования по соответствующей специальности, присуждаемая по завершении 5-летнего срока обучения, дающая право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD/ по профилю) и осуществления профессиональной деятельности.

Транскрипт - документ, установленной формы, содержащий перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.

Цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.