

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Актуальная проблема формирования научно-исследовательской компетенции студентов бакалавриата в сфере лингвистического образования средствами элективного курса как одной из образовательных практик в рамках учебной программы высшего учебного заведения. Элективный курс рассматривается как компонент профильного обучения студентов бакалавриата. Обосновывается роль научно-исследовательской компетенции при формировании личности студента как будущего исследователя.

Бакалавриат; неформальный образовательный уровень; элективный курс; научно-исследовательская компетенция; личностно ориентированный подход.

Исходя из тезиса о том, что "содержание образования приобретает в наши дни аксиологические характеристики и становится духовно-нравственным, эмоционально ценностным, "самосозидающим", прагматически заряженным", основной задачей любой образовательной практики становится обновление и развитие образовательного процесса, влияние на становление личности учащегося с целью его включения в социальное пространство. Сегодня образование - это нематериальная составляющая "экономики знания" как нового этапа общественного развития, а "интеллектуальный материал" становится источником роста образовательного сектора. Информация как основа экономической безопасности страны, превращенная в знания, становится особо ценным ресурсом для Кыргызской Республики. Процессы интеграции науки и образования, расширяющие контакты с носителями иностранного языка (далее - ИЯ), требуют повышения качества подготовки кадров. Одним из показателей профессионализма будущего лингвиста становится его участие в научно-исследовательской деятельности. Государственный образовательный стандарт высшего образования в области языкознания и литературоведения по направлениям подготовки: "Фундаментальная и прикладная лингвистика" и "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере" делает упор на формирование студента как компетентной личности.

Проблема формирования научно-исследовательской компетенции на основе модуляризации элективного курса. Проблематику элективного курса составляют два вопроса: компетентностный подход и модуляризация как индивидуальный образовательный маршрут студента бакалавриата.

Обучение в рамках элективного курса осуществляется в русле компетентностного подхода, предусматривающего развитие компетенции как способности и готовности субъекта обучения к эффективной реализации профессиональной деятельности. Ведущими дидактическими принципами компетентностного подхода являются системный принцип, принцип преемственности, опоры на междисциплинарные связи и знания, проблемный подход к изложению материала для целей формирования научно-исследовательской компетенции студента, а также прикладная, практическая ориентация в самостоятельной организации научно-исследовательской работы.

Компетентностный подход в обучении в рамках элективного курса базируется на модуляризации образовательного процесса, где базовым термином является термин "модуль" который понимается и в широком, и в узком смысле. В широком смысле модуль рассматривается как часть модульной программы обучения,

Модули, объединенные в рамках одного элективного курса, позволяют строить индивидуальный образовательный маршрут для студента в зависимости от уровня его подготовки.

Цель такого электива - формирование у будущего специалиста знаний о методах и приемах анализа социокультурных факторов, определяющих культуру чтения; формирование навыков и умений понимания книги как комплексного фрагмента языковой картины мира человека читающего.

Среди основных типов профессиональной деятельности, к выполнению которых могут готовиться выпускники в рамках освоения указанных программ бакалавриата, Образовательная Система определяет научную (в сфере научных исследований) деятельность, а среди различных видов практик - научно-исследовательскую работу по получению первичных научно-исследовательских навыков. В результате освоения указанных направлений подготовки у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции: системное и критическое мышление, когда студент способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере научной деятельности.

Важную роль при формировании личности студента как исследователя, готового использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, играет научно-исследовательская компетенция, которая включает в себя частные компетенции, отражающие

целый комплекс определенных умений. Среди таких компетенций:

1) профессиональную научную компетенцию (методологическая составляющая):

- характеризует сформированность профессиональных навыков и умений:
- владение знаниями построения структуры научного текста и особенностей научного стиля;
- умение находить, воспринимать, извлекать и обрабатывать информацию;
- восприятие иноязычной речи на слух и порождение собственных высказываний средствами иностранного языка;

2) компетенция в научном общении (коммуникативная составляющая), которая предусматривает:

- точность и логичность изложения мысли посредством понятий, суждений и умозаключений;
- умение регулярно и профессионально следить за научной периодикой;
- умение осуществлять личные контакты и участвовать в научных семинарах и конференциях;
- грамотное пользование различными видами письменного общения (личная переписка, тезисы, статья, монография, учебное пособие и т.д.);
- умение готовить научные публикации для Кыргызских, международных и зарубежных изданий; образовательная компетенция (рефлексивная составляющая) характеризуется:
- умением управлять своей учебной деятельностью;
- возможностью и способностью стажироваться за рубежом.

Одним из планируемых результатов формирования научно-исследовательской компетенции является понимание студентами-бакалаврами основ исследовательской деятельности: от формулировки проблемы до сбора, анализа, систематизации и интерпретации данных, а также возможность использовать эти знания для

организации самостоятельной исследовательской деятельности по выбранной теме, чтения и понимания источников.

Научно-исследовательская компетенция бакалавров формируется на основе овладения современной научной парадигмой, освоения методологических принципов структурирования и интегрирования знаний. Знания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, должны соответствовать критериям научности, среди которых назовем объективность, интерсубъективность, общезначимость, предметность, обоснованность, верифицируемое результатов исследования. Таким образом, научно-исследовательская компетенция будущего специалиста в области лингвистики - это интегративная характеристика будущего специалиста, отличающаяся готовностью к получению нового, соответствующего критериям научности знания о процессах и явлениях профессиональной действительности.

Подчеркнем, что для конкурентоспособности вуза и его эффективного развития внутри-вузовская система качества должна прогнозировать и учитывать потребности субъектов образовательного процесса, нести в себе потенциал развития и инноваций. Критерием эффективности развития научно-исследовательской компетенции являются не только выполненные студенческие проекты и публикации, но и развитие личностно-профессиональных качеств будущего специалиста в области лингвистики - целеустремленности, толерантности, рефлексии, способности к самообразованию, самосовершенствованию.

На сегодняшний день процесс развития научно-исследовательской компетенции не может ограничиваться исключительно средствами профилирующих дисциплин. Для формирования данной компетенции важна опора на стандарт обучения, который позволит задействовать образовательный потенциал различных общественных институтов. В частности, элективные курсы могут предоставить большие возможности для формирования научно-исследовательской компетенции студентов бакалавриата.

Элективный курс как компонент профильного обучения студентов бакалавриата. Встраиваясь в современную парадигму образования, профильное обучение предоставляет возможность в плане выбора средств, методов и форм его вариативной части. Специалисты, исследовавшие проблему формирования научно-исследовательской компетенции студентов в вузе, отмечают, что данная компетенция реализуется в особом виде познавательной деятельности, имеющем исследовательский, поисковый характер, нацеленный на получение нового знания за счет создания креативной образовательной среды, позволяющей адаптироваться к непрерывным инновациям, быть конкурентоспособным.

Элективные курсы стали частью системы профильного обучения в соответствии с задачами индивидуализации обучения и социализации обучающихся. Во внимание были приняты реальные потребности общества, рынка труда, разработана гибкая система профилей с целью поддержки постоянной кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Исследователи трактуют термин элективный курс (лат. *elect* - избранный) как предоставление максимальной возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, дополнительный курс, изучение которого "направлено на дальнейшую специализацию образования, на профессиональную ориентацию в выбранной сфере деятельности, на расширение познавательных интересов".

На сегодняшний момент элективный курс, который студент выбирает согласно своим интересам, способностям и возможностям, является обязательным в системе высшего образования. Возможно говорить об элективном курсе как о наиболее

эффективном средстве достижения личностных результатов проф-ориентационного обучения студентов бакалавриата. С учетом таких значимых аспектов, как мотивационно ценностный, личностно-субъектный, ситуативно-практический и лингводискурсионный, именно элективный курс в полной мере активизирует основные компетентностные области, развитие которых происходит с помощью проф-ориентационного обучения в следующих сферах:

- когнитивная (ознакомление с профессиональной областью: характеристики, общественная роль и значение; соотнесение собственных способностей с готовностью осваивать данный вид деятельности средствами ИЯ; осознание своих мотивов, развитие профессионального самоопределения);
- коммуникативная (формирование интереса и приобщение к лингвостилистической и ситуативно-жанровой основе профессиональной коммуникации, моделирование профессионально ориентированного взаимодействия);
- деятельностьная (научно-исследовательская деятельность, выход в научное профессиональное сообщество, получение реального продукта научной деятельности, развитие в себе некоторых профессиональных личностных качеств специалиста).

В этой связи отнесем элективы к практикам, способствующим инновационному моделированию научно-исследовательской среды вуза за счет обеспечения гибкости образовательного процесса при их модульной организации, наставнического сопровождения обучающихся и образовательной навигации, направленной на ориентирование будущего исследователя и ученого в окружающем мире, на осознание им своих потребностей и путей их удовлетворения. Заметим, что некоторые позиции сближают элективные курсы с такой формой обучения, как факультатив. Сходство проявляется прежде всего в учете интересов определенной группы студентов и возможностей преподавателей. В отличие от факультатива, который не обязателен для изучения, элективообязательный для изучения курс по выбору обучаемых, которые за счет дифференциации и индивидуализации предоставляют студентам вуза возможность принять непосредственное участие в формировании содержания собственного образования, самостоятельно создавать пространство индивидуальной познавательной деятельности".

Обратимся к методическим характеристикам элективов. Элективные курсы в системе высшего образования - это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. Они способствуют расширению и углублению знаний студентов по различным разделам образовательной программы, учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей вузов и потребности рынка. Принимая во внимание статус курсов по выбору как предметов неформального образовательного уровня, отметим, что программа курса должна носить более свободной характер, чем программы обязательных курсов. Введение элективных курсов создает условия для многопрофильной дифференциации содержания обучения, обеспечения гибких возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с изменяющимися условиями современного мира. Крайне важно, что ФГОС ВО 3++ нормативно закрепляет статус элективных курсов в учебных планах, что является существенным шагом вперед в решении вопроса об официальном, нормативном признании статуса неформального образовательного уровня.

Элективные курсы, как правило, делят на два типа

- традиционные, основанные на использовании имеющегося учебно-методического обеспечения, аналогичные обычным факультативам и дополнительным занятиям по учебным предметам. В данном случае курсы в основном призваны выполнить

прагматическую функцию (например, подготовить студентов к успешной сдаче выпускных экзаменов или поступлению в магистратуру);

- авторские курсы, разрабатываемые не только отдельными педагогами, но и образовательными структурами, при использовании новых технологий и методов обучения (дистанционного обучения, учебных игр, учебных и научных исследовательских проектов и т.д.). Такого рода курсам в большей мере присуща развивающая функция, они призваны реализовать межпредметные связи.

Думается, что второй вид (авторские курсы) является более креативным и вызывает наибольший интерес в студенческой среде. В этой связи приведем слова известных американских психологов о том, что авторская программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие обучаемого и педагога вырастает "из жизни тех людей, которые будут взаимодействовать" [12, с. 57].

Виды элективных курсов и их функции.

По характеру обучающей профориентации выделяют следующие виды элективных курсов:

1. Монопрофориентационные элективные курсы как "надстройку" для основных курсов, когда тот или иной учебный предмет осваивается на продвинутом уровне. Подобные элективные курсы значимы для гуманитарного профиля обучения, нацелены на "филологически чутких" студентов, так как способны удовлетворять их предметные интересы.
2. Полипрофориентационные элективные курсы, способствующие восстановлению метапредметных связей, помогающие осуществлять тесную связь предметной и внепредметной деятельности. Универсальный характер такой курс приобретает за счет модульного построения, когда каждый модуль раскрывает особенности той или иной профессиональной сферы.
3. Предпрофильные элективные курсы, основной функцией которых становится содействие осознанному выбору студентами дальнейшего направления профессиональной деятельности.

Полагаем, что при преподавании элективного курса, направленного на формирование научно-исследовательской компетенции студентов, применимы следующие характеристики каждого из перечисленных видов курсов по выбору: анализ и применение полученных знаний и навыков, развитие научно-исследовательской компетенции, мотивация к осознанной профессиональной деятельности.

Поскольку иноязычное образование всегда социально и личностно ориентировано, цели любых элективных курсов схожи. Они призваны соотнести общественные потребности к подготовке всесторонне развитой личности, нацеленной на выбор социально востребованной профессии, со способностями и склонностями этой личности.

Исходя из классификации элективных курсов, отметим три основные функции, выполняемые ими:

- выступать в роли "надстройки", дополнения содержания профильного курса, когда дополненный профильный курс становится углубленным;
- развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в вузе осуществляется на минимальном образовательном уровне, что позволит студентам-бакалаврам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку;

- удовлетворять познавательные интересы студентов в тех областях деятельности человека, которые выходят за рамки выбранного ими направления подготовки (в данном случае - в области научно-исследовательской деятельности).

Содержание элективного курса обусловлено определенными ориентирами, которые позволяют выстроить методику обучения в соответствии со спецификой электива в системе высшего образования:

1. Соответствие познавательным возможностям студенческой аудитории и в то же время возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию бакалавров.
2. Одной из задач системы высшего образования становится воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким креативным потенциалом. Формируя содержание курса, преподаватель (как правило, автор программы) должен ответить на главный вопрос - чему учить и как учить, а также подумать о пользе данного курса при совершении осознанного выбора со стороны студента, о новых видах познавательной и практической деятельности, которыми овладеют студенты в соответствии с их интересами и потребностями в процессе изучения курса].
3. Вуз сегодня становится площадкой, где в ходе теоретической, практической и научно-исследовательской работы происходит формирование профессионально-методической деятельности студентов.

Отметим, что при преподавании элективного курса как компонента профильного обучения студентов бакалавриата, направленного на формирование научно-исследовательской компетенции, методы и формы обучения определяются не только указанными факторами, но и индивидуальными и возрастными особенностями студенческой аудитории, принципом саморазвития личности.

Среди основных принципов, значимых для методики преподавания элективных курсов, назовем:

- 1) междисциплинарную интеграцию и компетентностную интегративность, содействующие становлению целостного мировоззрения, развитию и реализации формирующихся компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также ключевых компетенций в новой сфере практико-ориентированной деятельности;
- 2) профессионально-ориентированное углубление определенных аспектов содержания профильного учебного предмета в зависимости от направленности курса, формирование на его основе исходных практических профессиональных навыков и умений, возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы;
- 3) личностно-деятельностный и субъектно-субъектный подходы, когда уделяется большее внимание личности студента, равноправному взаимодействию преподавателя и студента;
- 4) фасилитацию и интерактивность как формы групповой работы для выработки решений повышенной сложности или повышенной важности.

Несомненно, что ведущее место при освоении электива отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность студентов. При этом увеличивается доля самостоятельной работы с различными источниками информации, а преподаватель превращается из единственного источника знаний в традиционном обучении в проводника в мир знаний.

Преподавание иностранных языков в вузе обуславливает широкий выбор дополнительных (элективных) курсов, нацеливающих обучающихся на различные

виды деятельности. Вузовские элективные курсы могут опираться на специфику "профессиональной универсальности" высшего филологического образования. Одним из возможных решений может стать организация таких курсов на основе научно-исследовательской сферы деятельности, что позволит сочетать в содержании курса различные виды дискурса (педагогический, научный, академический, публицистический) и речевые жанры, свойственные соответствующей профессиональной области в рамках данной сферы. Вариативность элективного курса выразится в создании условий для ориентирования в научных основаниях различных сфер профессиональной деятельности, соотносимых или смежных с филологией: теории коммуникации и массовой коммуникации, социолингвистики. Это позволит обеспечить подготовку специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и владеющих различными способами деятельности. Цель электива состоит в том, чтобы ввести бакалавров в сферу научного общения, научного лингвистического исследования и развить исследовательскую компетенцию; ознакомить с элементами терминологического аппарата лингвистических исследований; научить основам планирования, управления и реализации научного исследования.

Одним из важнейших элементов методической системы элективного курса является определение результатов его изучения. Ожидаемый результат позволит понять, какие знания, умения, опыт будут получены, помогут ли они построению индивидуальной образовательной траектории и успешной профессиональной карьере в дальнейшем. Для того, чтобы элективные курсы стали развивающей и движущей составляющей образовательного процесса, важно реализовать принципы личностно-ориентированного подхода, абсолютной ценностью которого является сам человек, в нашем случае - студент бакалавриата. Это поможет избежать разочарования и потери интереса обучающихся к преподаванию элективных курсов.

Методология подготовки водителей / Методические основы подготовки, стажировки, повышения квалификации водителей транспортных средств

Правила дорожного движения / Основы управления и обеспечения безопасности дорожного движения

Организация безопасности движения / Управление социально-техническими системами

Транспортная инфраструктура / Транспортные системы городов и регионов

Методология обеспечения безопасности дорожного движения / Экономическая оценка деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения

Основы научных исследований / Методы обработки статистических данных

Зав.кафедрой ЭТиУТ, доцент



Кадыркулов А.К.