

**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
Ошский технологический университет
имени М.М.Адышева**

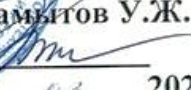
**ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ»**

«Утверждаю»
ректор ОшТУ,
проф. Туреунбаев Ж.Ж.


" 24 " 03 2025 г.



«Согласована»
проректор по учебной работе,
проф. Мамытов У.Ж.


" 03 " 03 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
700500 «Мехатроника и робототехника»**

Ош - 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **700500 – Мехатроника и робототехника** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к

образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD) и осуществления профессиональной деятельности;

- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ,

определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование; **ООП** - основная образовательная программа; **УМО** - учебно-методические объединения;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

ПК - профессиональные компетенции.

2. Область применения

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **700500 – Мехатроника и робототехника** и является основанием для разработки учебной и организационно – методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки бакалавров на территории Кыргызской Республики.

2.2 Основными пользователями ГОС ВПО по направлению **700500 – Мехатроника и робототехника** являются:

- администрация и научно – педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению и уровню подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно – методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие, аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере ВПО.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1 Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3.Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **700500 –Мехатроника и робототехника** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки бакалавров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. **Нормативный срок освоения** ООП ВПО по подготовке бакалавров по направлению **700500 – Мехатроника и робототехника** на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров по очно-заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении

среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется вузом самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки

700500 – Мехатроника и робототехника в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **700500 – Мехатроника и робототехника** является подготовка бакалавров для отраслей промышленности применяющих мехатронику и робототехнику, непосредственно осуществляющие деятельность по разработке мехатронных систем и роботов, владеющих универсальными и профессиональными компетенциями, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **700500 – Мехатроника и робототехника** является формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

3.5. **Область профессиональной деятельности выпускников.** Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **700500 – Мехатроника и робототехника** включает в себя мехатронику и робототехнику.

Мехатроника - область науки и техники, основанная на системном объединении узлов точной механики, датчиков состояния внешней среды и самого объекта, источников энергии, исполнительных механизмов, усилителей, вычислительных устройств (ЭВМ и микропроцессоры). Мехатронная система - единый комплекс электромеханических, электрогидравлических, электронных элементов и средств вычислительной техники, между которыми осуществляется постоянный динамически меняющийся обмен энергией и информацией, объединенный общей системой автоматического управления, обладающей элементами искусственного интеллекта.

Робототехника - область науки и техники, ориентированная на создание роботов и робототехнических систем, построенных на базе мехатронных модулей (информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих).

Роботы и робототехнические системы предназначены для выполнения рабочих операций от микро- до макроразмерностей, в том числе с заменой человека на тяжелых, утомительных и опасных работах.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **700500 – Мехатроника и робототехника** являются:

- ☐ автоматические и автоматизированные системы;
- ☐ средства управления и контроля;
- ☐ математическое, алгоритмическое, программное и информационное обеспечение;
- ☐ способы и методы проектирования, производства, отладки и эксплуатации;
- ☐ научные исследования и производственные испытания в промышленности, в том числе оборонной, энергетике, транспорте, медицине и сельском хозяйстве.

- ☐ нормативная документация;

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- ☐ научно-исследовательская;
- ☐ проектно-конструкторская;
- ☐ сервисно- эксплуатационная;
- ☐ организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

научно-исследовательская деятельность:

- ☐ теоретические и (или) экспериментальные исследования, проводимые в целях изыскания принципов и путей совершенствования существующих объектов профессиональной деятельности (далее - изделий), обоснования их технических характеристик, определения условий применения, эксплуатации и ремонта;
- ☐ патентные исследования, изучение на патентную чистоту объектов интеллектуальной собственности, используемых при выполнении научно-исследовательской работы;
- ☐ разработка моделей (математических, физических) - изделий, воспроизводящих или имитирующих конкретные свойства заданного изделия или его составной части изготовленных для проверки принципа его действия и определения отдельных характеристик;
- ☐ разработка макетов - упрощенных воспроизведений в определенном масштабе изделия или его составной части, на котором исследуют отдельные характеристики изделия, а также оценивают правильность принятых технических и конструктивных решений.

проектно-конструкторская деятельность:

- ☐ на этапе эскизного проектирования (Эскизный проект - "ЭП"): разработка варианта возможного принципиального решения по структуре, функционированию, конструкции, алгоритмическому и программному обеспечению изделия; патентные исследования; разработка технологической части варианта с обоснованием его технологической реализуемости;
- ☐ оценка разрабатываемого варианта изделия по экономической эффективности и необходимому метрологическому обеспечению; обоснование предлагаемых мер по обеспечению безопасности эксплуатации варианта изделия;
- ☐ на этапе технического проектирования (Технический проект - ТП): разработка проектной конструкторской документации технического проекта

(ТП) по составным частям изделия; разработка проектной программной документации технического проекта (ТП) по составным частям изделия;

□ на этапе выпуска рабочей документации опытного образца, его изготовления и предварительных испытаний; разработка рабочей конструкторской документации по составным частям опытного образца изделия; выпуск эксплуатационной документации составных частей опытного образца изделия; проведение предварительных испытаний составных частей опытного образца изделия по заданным программам и методикам.

сервисно-эксплуатационная деятельность:

□ участие в разработке мероприятий по наладке, настройке, регулировке, опытной проверке, регламентному, техническому, эксплуатационному обслуживанию оборудования, средств и систем мехатроники и робототехники, контроля, диагностики, испытаний и управления, программного обеспечения, сертификационных испытаний изделий;

□ выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик оборудования, средств и систем мехатроники и робототехники, контроля, диагностики, испытаний и управления, инсталляции, настройки и обслуживания системного, инструментального и прикладного программного обеспечения данных средств и систем;

□ участие в организации приемки и освоения, вводимых в производство оборудования, технических средств и систем мехатроники и робототехники, контроля, диагностики, испытаний и управления;

□ составление заявок на оборудование технические средства и системы мехатроники и робототехники, контроля, диагностики, испытаний и управления, запасные части, инструкций по испытаниям и эксплуатацией данных средств и систем; подготовка технической документации на ремонт.

организационно-управленческая деятельность:

□ организация работы малых коллективов исполнителей, планирование работы персонала и фондов оплаты труда, принятие управленческих решений на основе экономических расчетов;

□ участие в разработке мероприятий по организации процессов разработки, изготовления, контроля, испытаний и внедрения продукции средств и систем мехатроники и робототехники, контроля, диагностики, управления, их эффективной эксплуатации;

□ выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процессов проектирования, изготовления, контроля и испытания продукции, средств и систем мехатроники и робототехники;

□ участие в работе по организации управления информационными потоками на всех этапах цикла продукции, ее интегрированной логистической поддержки;

□ участие в разработке мероприятий по повышению качества продукции, производственных и технологических процессов, техническому и информационному обеспечению их разработки, испытаний и эксплуатации, планированию работ по стандартизации и сертификации, систематизации и обновлению применяемой регламентирующей документации;

□ создание документации (графиков работ, инструкций, смет, планов, заявок на оборудование и материалы) и подготовка отчетности по установленным формам, а также документации для разработки или совершенствования системы менеджмента качества предприятия или организации.

4. Общие требования к условиям реализации ООП.

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Вузы обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в

вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного

компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.1. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.1.7. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.1.8. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.1.9. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.10. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.2. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОСс учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и

составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

4.3. При очно-заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.4. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. Требования к ООП подготовки бакалавров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **700500 – Мехатроника и робототехника** с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

б) профессиональными (ПК):

научно-исследовательская:

1. способен разрабатывать математические модели составных частей объектов профессиональной деятельности методами теории автоматического управления (ПК1);

2. способен применять необходимые для построения моделей знания принципов действия и математического описания составных частей мехатронных и робототехнических систем (информационных, электромеханических, электрогидравлических, электронных элементов и средств вычислительной техники) (ПК2);

3. способен реализовывать модели средствами вычислительной техники, разрабатывать программные средства макетов (ПК3);

4. способен разрабатывать макеты информационных, электромеханических, электрогидравлических, электронных и микропроцессорных модулей мехатронных и робототехнических систем (ПК4);

5. способен вести патентные исследования в области профессиональной деятельности (ПК5);

проектно-конструкторская:

6. способен выполнять расчетно-графические работы по проектированию информационных, электромеханических, электрогидравлических, электронных и микропроцессорных модулей мехатронных и робототехнических систем (ПК6);

7. способен проводить энергетический расчет и выбор исполнительных элементов, вести анализ устойчивости, точности и качества процессов управления (ПК7);

8. способен проводить регулировочные расчеты - синтез алгоритмов управления и корректирующих устройств (ПК8);

9. способен проводить кинематические, прочностные расчеты, оценки точности механических узлов (ПК9);

10. способен вести расчеты электрических цепей аналоговых и цифровых электронных устройств (ПК10);

11. способен разрабатывать конструкторскую проектную документацию механических сборочных единиц и деталей мехатронных и робототехнических систем (ПК11);

12. способен разрабатывать конструкторскую проектную документацию электрических и электронных узлов (включая микропроцессорные) мехатронных и робототехнических систем, принципиальные электрические схемы, печатные платы, схемы размещения, схемы соединения (ПК12);

13. способен разрабатывать технологические процессы изготовления, сборки и испытания проектируемых узлов и агрегатов (ПК13);

сервисно - эксплуатационная:

14. способен проводить настройку и отладку макетов (ПК14);

15. способен применять контрольно-измерительную аппаратуру для определения характеристик и параметров макетов (ПК15);

16. способен проводить качественный и количественный анализ опасностей, сопровождающих эксплуатацию разрабатываемых узлов и агрегатов, и обосновывать меры по их предотвращению (ПК16);

17. способен выпускать эксплуатационную документацию составных частей опытного образца мехатронной или робототехнической системы (ПК17);

18. способен участвовать в проведении предварительных испытаний составных частей опытного образца мехатронной или робототехнической системы по заданным программам и методикам и вести соответствующие журналы испытаний (ПК18)

организационно-управленческая:

19. способен оценивать проектируемые узлы и агрегаты по экономической эффективности(ПК19);

20. способен разрабатывать рабочую программную документацию по составным частям опытного образца мехатронной или робототехнической системы (ПК20);

При разработке образовательной программы подготовки бакалавра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни дополнительных профессиональных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров

Структура ООП подготовки бакалавров включает следующие блоки:

Блок 1: «Дисциплины (модули)» Блок 2: «Практика»

Блок 3: «Государственная итоговая аттестация»

Структура ООП подготовки бакалавров		Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах
Блок 1	Дисциплины	165-215

	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	20-35
	II. Математический и естественнонаучный цикл	15-20
	III. Профессиональный цикл	130-160
Блок 2	Практика	15-60
Блок 2	Государственная итоговая аттестация	10-15
Объем ООП ВПО по подготовке бакалавров		240

Вуз разрабатывает ООП подготовки бакалавра в соответствии с требованиями ГОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки бакалавра, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

5.2.1. ООП подготовки бакалавров должна обеспечить реализацию:

- обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, перечень и трудоемкость которых определяются уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливаются ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки бакалавра;
- дисциплин по физической культуре и спорту, в объеме не менее 360 часов, которые являются обязательными для освоения, но не переводятся в кредиты и не включаются в объем ООП подготовки бакалавров.

5.2.2. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

5.2.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

5.2.4. В рамках ООП подготовки бакалавров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки бакалавра относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки бакалавров.

В элективной части ООП подготовки бакалавров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки бакалавров других направлений.

5.2.5. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки бакалавров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, кроме ООП, предусматривающих противопоказания к обучению по состоянию здоровья.

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь ученую степень и (или) ученое звание соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и

(или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 40 % от общего количества дисциплин.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению (профилю) на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по основным дисциплинам ООП.

Должен быть обеспечен доступ к электронным ресурсам библиотечного фонда не менее 4-5 журналов, публикующие результаты исследований и новости в соответствующих отраслях.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки бакалавров, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальные требования к МТБ и информационному обеспечению для реализации универсальных компетенций выпускников технических направлений:

- 1) наличие аудиторий, лабораторий и их оснащение:

- по информатике (наглядные пособия, персональные компьютеры 1:6);
- по физике (наглядные пособия, приборы);
- по химии (наглядные пособия, приборы);
- по теоретическим основам электротехники (пособия, приборы);

2) наличие других помещений:

- спортивный зал;
- библиотека (электронная библиотека), читальный зал с выходом в

интернет;

- актовый зал.

3) наличие столовой и медпункта.

Вуз должен иметь минимально-необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы бакалавриата:

- аудитории, оснащенные современными стендами, наглядными пособиями, интерактивной доской, приборами, мультимедиа-проектором;
- компьютерные кабинеты, оснащенные необходимым количеством современных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть и оснащенных интернетом, в том числе беспроводным Wi Fi.

Для реализации дисциплин профессионального цикла ООП должны быть следующий минимально – необходимый перечень материальных средств:

лаборатория «Сопротивление материалов»: оборудование для испытания образцов на растяжение, сжатие, чистый сдвиг, кручение, определения прогибов при изгибе, лабораторный аппарат по определению модуля сдвига, комплект плакатов по сопротивлению материалов;

лаборатория «Общая электротехника и электроника»: стенды для выполнения лабораторных работ (исследование активного двухполюсника и линии электропередачи постоянного тока, опытная проверка законов Кирхгофа и Ома, пассивный двухполюсник в цепи синусоидального тока и простейшие векторные диаграммы, исследование неразветвленных цепей переменного тока, резонанс напряжений, исследование трехфазной цепи, соединенной звездой,

исследование трехфазной цепи, соединенной треугольником,) – 6 шт. и 6 шт. компьютеров, стенд нелинейных электрических цепей постоянного тока, стенд исследования диода и транзистора;

лаборатория «Технология конструкционных материалов и материаловедение»: муфельная печь – 3 шт., микроскоп, оборудование для литья, сварочное оборудование (ручное и контактное), токарно-винторезный станок, фрезерный станок; гидравлический пресс, установка для обработки металла давлением; набор плакатов по структурному анализу состояния железо-углерод, набор плакатов для определения твердости металлов и сплавов;

лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация»: штангенциркуль – 10 шт., микрометр – 10 шт., концевые меры длины – 4 набора, штангенглубиномер – 4 шт., штангенрейсмус – 3 шт., индикаторный нутромер – 3 шт., микрометрический глубиномер

– 6 шт., индикаторы часового типа – 4 шт., рычажные головки – 3 шт., мультиметр – 1 шт., микроскоп БМИ – 1 шт., профилометр-профилограф – 1 шт., биениемер – 1 шт., гигромер ВИТ-1 – 1 шт., образцы шероховатости;

лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»: стенд по исследованию метеорологических условий на рабочих местах, термометры, психрометр, вентилятор для определения скорости движения воздуха, стенд для определения предельно-допустимой концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях, фильтры для просасывания воздуха и задержки пыли, аналитические весы для измерения массы пыли, технические средства контроля и оценки вредности воздушной среды на производстве, универсальный газоанализатор, фотоэлектрический люксметр, стенд по определению акустики производственных помещений, прибор для измерения уровня шума, источник шума, стенд для определения опасности электрического тока, аптечка с набором медикаментов для оказания доврачебной помощи, комплект для наложения шины при переломах, комплект плакатов по безопасности жизнедеятельности;

лаборатория «Теория автоматического управления»: стенд исследования системы регулирования частоты вращения двигателя постоянного тока; стенд

исследования характеристик датчиков температуры и электроконтактного датчика регулирования значения температур.

лаборатория «Электронные устройства мехатронных и робототехнических систем»: Частотный преобразователь тока и напряжения, выходной скорости. Лабораторный стенд исследования тристорного управления.

лаборатория «Моделирование мехатронных и робототехнических систем»: Роботы с полярной системой координат и декартовой системой координат. Промышленные роботы, разработанные сотрудниками кафедры и изготовленные промышленно на машиностроительном заводе. Стенд исследования быстродействия управления.

лаборатория «Электроприводы мехатронных и робототехнических систем»: Частотный преобразователь тока и напряжения, выходной скорости. Лабораторный стенд исследования тиристорного управления.

лаборатория «Гидравлика и гидроаппаратура. Гидро и пневмоприводы мехатронных и робототехнических устройств» Универсальный гидростенд изучения элементов гидропневмоавтоматики, гидростанция, пневмонасос, станция подготовки воздуха, гидронаправляющие станков. Стенд исследования быстродействия золотникового управления.

лаборатория «Информационные устройства мехатронных и робототехнических систем»: Лабораторный стенд исследования системы регулирования частоты вращения двигателя постоянного тока. Лабораторный стенд исследования характеристик датчиков температуры и электроконтактного датчика регулирования значения температур. Исследование характеристик электромагнитных, индуктивных датчиков перемещения. Динамометрический датчик. Датчики и индикаторы контроля технологических параметров.

лаборатория «Оборудование машиностроительного производства» Токарно-винторезный станок 1К62; Универсальный вертикально-фрезерный станок 675П; Токарно-винторезный станок 1К62; Вертикально-сверлильный станок 2Н118; Плоскошлифовальный станок 3Г71.

лаборатория «Мехатронные интеллектуальные системы»: Лабораторно-

исследовательский стенд управления режимами работы токарного станка по нескольким контурам с динамометрическим датчиком, датчиком скорости и частотным преобразователем частоты питания двигателя главного вращения. Лабораторно- исследовательский стенд управления режимами работы гидравлического привода и элементов гидроавтоматики с контролем нагрузочных характеристик гидроцилиндра. Лабораторно-исследовательский стенд управления режимами работы сверлильного станка по нескольким контурам с индуктивным датчиком контроля момента вращения сверла, датчиком скорости.

лаборатория «Автоматизация измерений, испытаний и контроля»: Лабораторный стенд исследования системы регулирования частоты вращения двигателя постоянного тока. Лабораторный стенд исследования характеристик датчиков температуры и электроконтактного датчика регулирования значения температур. Исследование характеристик электромагнитных, индуктивных датчиков перемещения. Динамометрический датчик. Датчики и индикаторы контроля технологических параметров.

5.4. Оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом должны быть созданы условия для максимального

приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и другие.

Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.

Обсуждена и рассмотрена на заседании кафедры ИТиУ,

Протокол № 11, от 20.03.25

Зав. кафедрой «ИТиУ», д.ф.-м.н., профессор

 А.Дж. Сатыбаев

Обсуждена и рассмотрена на заседании УС ИИ-ИТ,

Протокол № 13, от 21.03.25

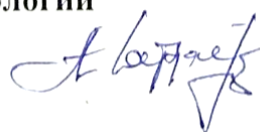
Директор ИИ-ИТ, к.э.н., доцент



М.А. Арзыбаева

СОСТАВИТЕЛЬ:

Зав. кафедрой «Информационные технологии
и управление», д.ф.-м.н., профессор



А.Дж. Сатыбаев